

Algemeen leerstofaanbod

Sociaal emotionele vaardigheden

ZIEN! is een pedagogisch expert- systeem dat de voorwaarden om tot leren te komen en het sociaal functioneren van kinderen in kaart brengt. Dat gebeurt zowel op individueel als op groepsniveau. Wanneer daar aanleiding toe is, geeft het programma indicaties voor hulp. Door deze indicatie-uitspraken te wegen, bepaalt de leerkracht de ingang waardoor de leerling versterkt kan worden. ZIEN! geeft vervolgens doelen waaraan gewerkt wordt, om de sociaal emotionele vorming te versterken.

Begrippenkader

Het begrippenkader van ZIEN! bestaat uit twee graadmeters (Welbevinden en Betrokkenheid) en vijf vaardigheden: Sociaal Initiatief, Sociale Flexibiliteit, Sociale Autonomie, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen. De wijze waarop deze vaardigheden zich in een profiel van zeven dimensies verhouden, geeft als het ware een foto van het gedrag van het kind.

Prettig omgaan met elkaar

We werken met het programma 'Prettig omgaan met elkaar'

- Belangrijke waarden binnen dit programma:
 - Rechtvaardig met elkaar omgaan
 - Ieder kind hoort erbij
 - Prettige omgang en rijk speelgedrag
- Deze waarden worden met behulp van de volgende drie aanpakken in de praktijk gebracht:
 - Effectieve conflicthantering: hoe lossen we een ruzie op?
 - Sociokring: hoe gaan we prettig met elkaar om?
 - Sociobord: hoe worden we een nog fijnere groep?

Rekenen

Wij gebruiken de methode "Wereld in getallen". Het is een realistische rekenmethode wat wil zeggen dat de methode gebruik maakt van contexten en modellen die de kinderen in het dagelijkse leven tegenkomen. Er is in deze methode voldoende tijd en mogelijkheid voor zelfstandig werken, maar er is ook ruimte voor differentiatie.

Nederlandse taal

Wij werken we met de methode Taal Actief. Taal Actief werkt jaarlijks met 8 terugkerende thema's. Het biedt systematische aandacht aan het leren van taalvaardigheden. De methode is adaptief en gericht op het werken in 3 niveaus. Leerlingen werken hiermee dus altijd op eigen niveau. De basisstof is voor iedereen haalbaar. Binnen de methode wordt onderscheid gemaakt tussen taal en spelling. Deze vakken komen afzonderlijk van elkaar aan bod. De methode biedt zowel voor taalzwakkere en taalsterkere leerlingen ondersteuning. Bij taal volgt er na 14 lessen een toets waarna de leerlingen nog 6 lessen kunnen werken aan datgene ze moeilijk vinden. Voor taalsterke leerlingen is er het plusboek.

Mondeling taalgebruik

* kring- en klassengesprek

Tijdens de kringgesprekken wisselen kinderen en leerkrachten ervaringen uit. Een kringgesprek kan plaatsvinden na een weekend of vakantie maar ook voorafgaande aan nieuwe onderwerpen die in de klas aan de orde komen. Kringgesprekken kunnen plaatsvinden met de hele groep maar ook in gemengde groepjes. Leergesprekken vinden de hele dag door plaats. Kinderen kunnen zelf onderwerpen aandragen die besproken worden. Vaak is het ook zo dat de leerkracht bijvoorbeeld tijdens wereldoriëntatievakken ingaat op de voorkennis die kinderen al hebben. Daarna wordt deze kennis uitgebreid door inbreng van andere kinderen en de leerkracht. Hierbij ontstaan regelmatig discussies en kunnen kinderen hun eigen inzicht en mening aanscherpen. Ze leren hierbij luisteren naar anderen maar ook om hun eigen inbreng goed te overdenken en onder woorden te brengen.

* spreken en luisteren

Het domein spreken en luisteren in Taal Actief betekent onderwijs in mondelinge communicatie. Hierbij gaat het niet over spreken en luisteren alleen. De kinderen leren ook tonen (spreken met het lichaam) en kijken (observeren van lichaamstaal). Elke les heeft een concreet voorbeeld (film, audio of voorbeeldtekst) en een praat- en luisterhulp. Dit is een checklist voor het voeren en evalueren van een gesprek.

Schriftelijk taalgebruik

* woordenschat

Woordenschat heeft een belangrijke plek binnen de methode Taal Actief. Woorden zijn immers de bouwstenen voor de ontwikkeling van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. In elk thema zijn drie ankerverhalen verweven waarin nieuwe woorden worden aangeboden. Deze woorden worden op de woordenmuur gehangen en komen met grote regelmaat terug. (Om de woordenschat nog eens extra te ondersteunen maken we ook gebruik van het boek woordenschat plus. Hiermee komen naast de drie ankerverhalen nog eens 3 verhalen per thema, met nieuwe woorden, aan bod.)

* taal verkennen

Binnen de methode wordt taal verkennen verdeeld in vier subdomeinen. 1. Verkennen van letters, klanken en leestekens 2. Verkennen van woorden: woordvorming en woordbenoeming 3. Verkennen van zinnen: zinsvorming en zinsontleding 4. Verkennen van taalgebruik: taalverschijnselen

* schrijven en stellen

Taal Actief ziet het leren schrijven als een cyclisch proces met als belangrijkste doel communicatie. Mensen, en dus ook kinderen, schrijven om gelezen te worden. Presentatie en publicatie is daarom van cruciaal belang en staan centraal. Binnen dit domein zijn 6 subdomeinen te onderscheiden:

1. Verhalen schrijven (persoonlijk, fantasie, avonturen)
2. Informatieve teksten schrijven (beschrijving, verslag, werkstuk, bericht)
3. Instructieve teksten schrijven (opdracht, toelichting, routebeschrijving, gebruiksaanwijzing, recept, draaiboek)
4. Betogende teksten schrijven (betoog, recensie, advertentie, reclametekst)
5. Poëtische teksten schrijven (elfje, limerick, gedichten met en zonder rijm)

6. Contactuele teksten schrijven (papieren en digitale contactvormen, persoonlijke en zakelijke brieven)

Spelling

Zoals eerder aangegeven wordt het onderdeel spelling afzonderlijk aangeboden binnen Taal Actief. Het domein spelling is namelijk te groot om het als een sub domein van Taal te zien. Om de doorgaande lijn te behouden komen de 8 terugkerende thema's binnen beide domeinen tegelijkertijd aan bod. Ook hier wordt gewerkt met 3 niveaus.

De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen: - regels voor het spellen van de werkwoorden - regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden - regels voor het gebruik van leestekens.

Om spelling voor kinderen overzichtelijk te maken wordt binnen de methode gesproken over 3 strategieën:

- Luisterstrategie (schrijf het woord zoals je het hoort)
- Regelstrategie (om de woorden goed te schrijven pas je de bijbehorende regel toe)
- Weetstrategie (deze woorden moet je simpelweg uit je hoofd leren)

Technisch lezen en begrijpend lezen.

Estafette lezen.

In Estafette lezen combineren we technisch lezen en begrijpend lezen.

Het hoofddoel van de methode is het vloeiend kunnen lezen van teksten mét begrip. Technische leesvaardigheid is de belangrijkste voorwaarde om tot vloeiend lezen met begrip te komen. Daarnaast wordt bij elke tekst stilgestaan bij de inhoud en beleving van de tekst. De tekst zelf staat centraal

In de jaargroepen 4, 5 en 6 ligt de focus op leesvaardigheid met als doelstelling het bereiken van het niveau van functionele geletterdheid. In de groepen 7 en 8 ligt de focus op onderhouden, toepassen en uitbreiden van de leesvaardigheid.

Presenteren

Op verschillende manieren leren de kinderen in school presenteren. Dit kan door het geven van een spreekbeurt, boekenbeurt of muziekbeurt.

Schrijven

Voor schrijven gebruiken we de methode Pennenstreken. Kinderen leren op een vlotte en leesbare manier schrijven en ontwikkelen een eigen handschrift.

Engels

Vroeg starten met vreemdtaalverwerving is erg belangrijk. Jonge kinderen pikken talen heel snel op. Hun basis om aansluiting te vinden in het voortgezet onderwijs is daardoor breder en verloopt beter. Wij werken met de methode "Take it easy". Deze methode is speciaal gemaakt voor scholen die het digitale schoolbord gebruiken. Elke unit met eigen thema is opgebouwd rondom filmpjes, liedjes, cartoons, luisterteksten, taalspelletjes, dialogen en een verwerking in het werkboek. Er wordt veel aandacht geschonken aan luisteren en spreken. Native speakers presenteren de lessen.

Wereldoriëntatie groep 3-8



Blink is een geïntegreerde methode die in projectvorm aardrijkskunde, geschiedenis en natuur aanbiedt. Thema's zijn leidend en sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen, waardoor ze gemakkelijk geïnteresseerd raken. De verschillende onderdelen van wereldoriëntatie komen aan bod, inclusief burgerschap.

OPBOUW THEMA'S



Binnen een thema gaan kinderen zelf op onderzoek, binnen een thema waarbij ze op ontdekking gaan. Ze leren hoe ze een onderzoeksvraag moeten stellen en aan het eind is er een presentatie. Kinderen kunnen thuis ook met de software werken in Basispoort.

Verkeer

We gebruiken de methode Let's go en brengt verkeerslessen tot leven met aantrekkelijke oefeningen en praktijksimulaties op het digibord. We halen de verkeerspraktijk van buiten naar binnen en leren de kinderen in een veilige klasomgeving om zich in het echte verkeer te bewegen. De verkeerslessen zijn leuk en actief. In groep 7 nemen de kinderen deel aan het landelijk verkeersexamen.

Bewegingsonderwijs

We hebben twee gymlessen per week in de gymzaal. Eén uit het basisprogramma van de methode 'Basislessen Bewegingsonderwijs'. De tweede les wordt voornamelijk besteed aan sport en spel. De kleuters hebben een eigen programma dat uitgevoerd wordt in de speelzaal. Schooljudo is 9 weken in het schooljaar onderdeel van onze gymlessen. Schooljudo verzorgt de lessen in de gymzaal. Het programma is gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De 7 judowaarden staan centraal.

Vertrouwen 'op elkaar kunnen rekenen'

Samenwerken 'elkaar altijd helpen'

Respect 'alles en iedereen in hun waarde laten'

Beheersing 'in balans blijven'

Weerbaarheid 'sterk staan en volhouden'

Discipline 'doen wat nodig is'

Plezier 'lachen en veel lol maken'

Taakkaart en zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een belangrijke vaardigheid. Elke week zijn er vaste momenten in het programma waarop kinderen zelfstandig werken. Zelfstandig werken kan alleen, maar ook in een klein groepje, waarbij ook samenwerkend leren aan de orde kan komen. Ook werk zelf nakijken behoort tot de opdrachten. Zelfstandig werken doen we door de kinderen aan een taak te laten werken, de leerlingen krijgen een taakkaart voor een week. Het gaat erom dat kinderen zelf hun werk gaan inplannen en uitvoeren. Zo leren ze dus tevens zelfverantwoordelijk te zijn voor hun planning en uitvoering van hun werk.

Creativiteit

In het middagprogramma tijdens de ateliers zijn de leerlingen creatief bezig. Tekenen, handenarbeid, textiele werkvormen, drama en dans zijn hier onderdeel van. Als basis gebruiken we hier de ontwerpcyclus bij. Wij werken met groepen kinderen, dit noemen we groep doorbrekend werken. Presentaties zijn onderdeel van de laatste les en hier zullen de ouders voor worden uitgenodigd.

Breinhelden



Breinhelden is een programma om doordacht de executieve functies van de kinderen te verbeteren.

En elke Breinkracht heeft zijn eigen symbool, verbalisering (spreuk) en teken (beweging). Zo wordt het voor kinderen veel toegankelijker om over executieve functies te praten.

Wetenschap en Techniek:

MAAK
KUNDE



Nemo lesmethode Maakkunde is gericht op wetenschap en technologie, waarbij de kinderen ontwerpend en onderzoekend leren. Dat vraagt om creativiteit, probleemoplossend vermogen en samenwerking. Dit zijn vaardigheden die we bij kinderen van groep 1 tot en met 8 al vroeg kunnen stimuleren. Daarnaast helpen we ze hun talenten en de 21^e-eeuwse vaardigheden te ontwikkelen. De leerlingen werken samen binnen de groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.

In de methode Blink is wetenschap en techniek ook geïntegreerd in de lessen, dus maken we een combinatie tussen beide methodes voor deze lessen.

Huiswerk

Wij verwachten dat de kinderen in groep 7 en 8 hun huiswerk zorgvuldig maken. Ouders mogen kinderen altijd op weg helpen. Echter, blijkt het huiswerk te moeilijk, hoeft u de antwoorden niet voor te zeggen. Zo houden wij zicht op wat het kind zelf kan maken en hier tijdens de lessen op insteken. Kinderen in groep 7 en 8 plannen hun wektaken en huiswerkopdrachten in de agenda om alvast te leren hoe ze met plannen om moeten gaan in het VO. In groep 6 zal een start gemaakt worden met huiswerk.

ICT vaardigheden

Ieder kind heeft recht op eigentijds, uitdagend onderwijs. Onderwijs dat aansluit bij de eigen talenten en dat een goede voorbereiding is op leven en werken in de 21e eeuw. Dergelijk onderwijs vraagt om les op maat en de juiste ICT toepassingen en digitale vaardigheden kunnen daarbij helpen.

Leerlingen maken steeds meer gebruik van digitale leermethoden naast de schriftelijke verwerking.

Bij alle methoden is een schriftelijke verwerking voor de leerlingen. Daarnaast kunnen kinderen ook nog extra digitale verwerking doen, voor taal, spelling, rekenen enz. Deze digitale verwerking kan gedaan worden in Basispoort en in Gynzy.



Op onze website kunt u bij groepen de specifieke lesdoelen lezen die bij verschillende vakken horen. Als u hier vragen over heeft kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind.