

Leerlijn en tussendoelen rekenen groep 1 en 2 basisonderwijs*				1
	Groep 1	Minimumdoelen groep 2 Eind groep 2 minimaal	Basisdoelen groep 2 Eind groep 2 meestal in staat tot	
<b>1. Tellen en getalbegrip</b>				
1.1 Kennis van de telrij	Telrij opzeggen t/m 5-10	Telrij opzeggen t/m 10	Telrij opzeggen t/m 20	
		Vanuit verschillende getallen verder kunnen tellen tot 10 en terugtellen tot en met 6	Vanuit verschillende getallen verder kunnen tellen tot 20 en terugtellen tot en met 10	
		Kunnen redeneren over telrij-situaties in betekenisvolle probleem/conflictsituaties	Kunnen redeneren over telrij-situaties in betekenisvolle probleem/conflictsituaties	
		Weten dat getallen verschillende functies en betekenissen hebben	Weten dat getallen verschillende functies en betekenissen hebben	
1.2 Getalsymbolen kennis	Getalsymbolen 1 t/m 5 herkennen en getal 1 en 2 kunnen benoemen	Getalsymbolen herkennen en benoemen t/m 6	Getalsymbolen kunnen herkennen van 0 t/m 10	
	Praten over getallen en hoeveel heden in betekenisvolle situaties	Volgorde getalsymbolen in de telrij t/m 6 herkennen en kunnen leggen (niet schrijven)	Volgorde getalsymbolen in de telrij tot 10 herkennen en kunnen leggen (niet schrijven)	
		Weten wat met getal 0 bedoeld wordt	Kunnen omgaan met getal 0 in telrij-situaties	
1.3 Rangtelwoorden		Herkennen van rangtelwoorden (1 <sup>ste</sup> t/m ten minste 6 <sup>e</sup> )	Herkennen en gebruiken rangtelwoorden t/m 10 <sup>e</sup>	
1.4 Omgaan met hoeveelheden	Tellen van kleine hoeveelheden (synchroon tellen) en noemen telwoorden	Tellen hoeveelheden tot 10 en kunnen weergeven (neerleggen of tekenen)	Tellen hoeveelheden tot 12 en kunnen weergeven (neerleggen of tekenen)	
1.5 Ordenen en vergelijken aantallen	Vergelijken kleine hoeveelheden op het oog. En vergelijken grote hoeveelheden met groot verschil op het oog. <i>Meer-minder-evenveel-meeste-minste</i>	Hoeveelheden t/m 10 kunnen vergelijken en ordenen <i>Meer-minder-evenveel-meeste-minste</i>	Hoeveelheden t/m 12 kunnen vergelijken en ordenen <i>Meer-minder-evenveel-meeste-minste</i>	
	Leggen van één-één relatie door voorwerpen aan elkaar te koppelen of bij elkaar te leggen			
1.6 Hoeveelheidbegrippen en schatten	Omgaan met hoeveelheidbegrippen in betekenisvolle situaties <i>Meer-minder-meeste-minste-veel-weinig</i>	Passief gebruik hoeveelheidbegrippen <i>Meer-minder-evenveel-meeste-minste-veel-weinig-erbij-eraf-samen-niets-verschil</i> en kunnen schatten hoeveelheden t/m 10	Passief en actief herkennen en toepassen hoeveelheidbegrippen <i>Meer-minder-evenveel-meeste-minste-veel-weinig-erbij-eraf-samen-niets-verschil-alles-laatste-eerste-tweede-derde</i> en schatten t/m 12	

	Groep 1	Minimumdoelen groep 2 Eind groep 2 minimaal	Basisdoelen groep 2 Eind groep 2 meestal in staat tot
<b>1. Tellen en getalbegrip</b>			
1.7 Herkennen eenheden	Herkennen van groepjes van 2 en 3 zonder tellen	Herkennen getalpatronen zonder tellen van ten minste 6 op basis structuren (6 peren bv.)	Herkennen getalpatronen zonder tellen van ten minste 6 op basis van structuren (6 peren bv.)
	Nadenken over de functie van tellen en betekenis telwoorden in betekenisvolle situaties en (heel) veel en (heel) weinig	Verkort kunnen tellen van hoeveelheden onder 6 op basis van patronen (handen, dobbelsteen, telraam etc.)	Verkort kunnen tellen van hoeveelheden onder 12 op basis patronen (handen, dobbelsteen, telraam etc.)
1.8 Eenvoudige berekeningen	Erbij of eraf halen van voorwerpen en personen en beseffen dat het één meer of minder is geworden (tien kleine kikkertjes)	Eenvoudige optel- en aftrekproblemen oplossen tot 6	Eenvoudige optel- en aftrekproblemen in dagelijkse contexten oplossen tot 12
	Ontdekken dat hoeveelheden verschoven of bedekt kunnen worden, zonder het totaal te veranderen	Eenvoudige splitsproblemen onder 6 handelend oplossen	Eenvoudige splitsproblemen kunnen oplossen onder 10
	(eerlijk) verdelen van voorwerpen over bakjes, groepjes, kinderen	Eenvoudige verdeelsituaties onder 6 handelend oplossen	Eenvoudige verdeelsituaties onder 12 handelend oplossen en resultaat kunnen vertellen
1.9 Representeren hoeveelheden	Representeren van de eigen leeftijd met bijvoorbeeld vingers	Hoeveelheden t/m 6 kunnen representeren (handen, streepjes, stippen)	Hoeveelheden t/m 10 kunnen representeren (handen, streepjes, stippen)
	Ontdekken dat getalsymbolen, tellen, telwoorden en hoeveelheden iets met elkaar te maken hebben	Kunnen redeneren over kleine hoeveelheden in eenvoudige betekenisvolle probleem/conflictsituaties (bv. wat is de buur van 5?)	Kunnen redeneren over hoeveelheden in eenvoudige betekenisvolle probleem/conflictsituaties (bv. wat is de buur van 11?)
1.10 Representeren getalsymbolen		Hoeveelheden t/m 6 representeren met een getalsymbool en omgekeerd bij een getalsymbool de hoeveelheid t/m 6 kunnen weergeven	Hoeveelheden t/m 10 representeren met een getalsymbool en omgekeerd bij een getalsymbool de hoeveelheid t/m 10 kunnen weergeven
		Getalsymbolen, telwoorden kunnen koppelen aan hoeveelheden t/m 6	Getalsymbolen, telwoorden kunnen koppelen aan hoeveelheden t/m 10
1.11 Begrippen	Kennis maken met begrippen <i>verder-terug-groter-kleiner-terugtellen-volgende-vorige-ervoor/na</i>	Kunnen toepassen van de begrippen <i>verder-terug-groter-kleiner-terugtellen-volgende-vorige-ervoor/na</i>	Kunnen toepassen van de begrippen <i>verder-terug-groter-kleiner-terugtellen-volgende-vorige-ervoor/na</i>

	Groep 1	Minimumdoelen groep 2 Eind groep 2 minimaal	Basisdoelen groep 2 Eind groep 2 meestal in staat tot
<b>2. Meten en wegen</b>			
2.1 Begrippen rond lengte en omtrek		Passief herkennen van begrippen rond lengte en omtrek <i>Lang-kort-breed-smal-eromheen</i>	Herkennen en kunnen toepassen van begrippen rond lengte en omtrek <i>Lang-kort-breed-smal-eromheen</i>
2.2 Inhoud		Begrippen "wat zit erin" en "wat kan erin" toepassen <i>Vol-leeg-te veel-te weinig</i>	Begrippen "wat zit erin" en "wat kan erin" toepassen <i>Vol-leeg-te veel-te weinig</i>
		Kunnen ordenen op inhoud <i>Meest-minst-er zit meer in-bijna vol</i>	Kunnen ordenen op inhoud <i>Meest-minst-er zit meer in-bijna vol</i>
		Kinderen kunnen verschillende strategieën toepassen om objecten qua inhoud te vergelijken (overgieten, op het gevoel)	Kinderen kunnen verschillende strategieën toepassen om objecten qua inhoud te vergelijken (overgieten, op het gevoel)
2.3 Gewicht en lengte vergelijken en sorteren	Kinderen maken kennis met vergelijken gewicht en lengte	Kinderen vergelijken op gewicht en lengte <i>Groot-klein-groter-kleiner Lang-kort-breed-smal-dik-dun-hoog-laag-licht-zwaar</i>	Kinderen vergelijken op gewicht en lengte <i>Groot-klein-groter-kleiner Lang-kort-breed-smal-dik-dun-hoog-laag-licht-zwaar</i>
	Kinderen kunnen de extremen in eigenschappen aanwijzen <i>breedste-smalste-hoogste laagste-dikste-dunste-kortste-langste lichtste-zwaarste</i>	Kinderen kunnen ordenen en schatten op eigenschappen <i>Breed(ste)-smal(ste) Hoog(ste)-laag(ste) Dik(ste)-dun(ste) Kort(ste)-lang(ste) Licht(ste)-zwaar(ste)</i>	Kinderen kunnen ordenen en schatten op eigenschappen <i>Breed(ste)-smal(ste) Hoog(ste)-laag(ste) Dik(ste)-dun(ste) Kort(ste)-lang(ste) Licht(ste)-zwaar(ste)</i>
		Kinderen kunnen verschillende strategieën toepassen om objecten qua grootte te vergelijken (naast elkaar leggen, op het gevoel, meetlat etc.)	Kinderen kunnen verschillende strategieën toepassen om objecten qua grootte te vergelijken (naast elkaar leggen, op het gevoel, meetlat etc.)
2.4 Tijdbegrip	Kinderen weten wat de volgorde is van bepaalde handelingen	Weten wat de volgorde is van handelingen en kunnen tijd schatten <i>Langer-korter</i>	Weten wat de volgorde is van handelingen en kunnen tijd schatten <i>Langer-korter</i>
		Kunnen benoemen van dagdelen en de plaats van het dagdeel met behulp van tijdlijn <i>voor-na-vroeger-later (ochtend, middag, avond, nacht)</i>	Kunnen benoemen van dagdelen en de plaats van het dagdeel met behulp van tijdlijn <i>voor-na-vroeger-later (ochtend, middag, avond, nacht)</i>

	Groep 1	Minimumdoelen groep 2 Eind groep 2 minimaal	Basisdoelen groep 2 Eind groep 2 meestal in staat tot
<b>2. Meten en wegen</b>			
2.5 Tijdsaanduidingen	Kennismaken met seizoenen	Kunnen gebruiken van seizoenen in betekenisvolle situaties <i>zomer-herfst-winter-lente</i>	Kunnen gebruiken van tijdsaanduidingen in betekenisvolle situaties <i>zomer-herfst-winter-lente-vroeg-laat-eerder-later-vandaag-gisteren-morgen-eerst-dan</i>
		Kunnen gebruiken van tijdsaanduidingen in betekenisvolle situaties <i>vroeg-laat-eerder-later-vandaag-gisteren-morgen-eerst-dan</i>	Kunnen gebruiken van tijdsaanduidingen in betekenisvolle situaties <i>vroeg-laat-eerder-later-vandaag-gisteren-morgen-eerst-dan</i>
	Kennismaken met dagen van de week	Kunnen benoemen van de dagen van de week en weten welke dag het is	Kunnen benoemen van de dagen van de week en weten welke dag het is
2.6 Logische volgorde tijd		Kan plaatjes in logische volgorde van tijd leggen	Kan plaatjes in logische volgorde van tijd leggen
<b>3. Meetkunde</b>			
3.1 Kennis van routes	Herkennen punten in routes en begrijp verschil tussen de begrippen <i>Voor-achter</i> <i>Naast-in-op-boven-onder</i>	Maken een eenvoudige plattegrond met herkenningspunten met verschillende materialen en kunnen de plaatsbegrippen toepassen bij uitleg van de plattegrond <i>Voor-achter-links-rechts-naast-in-op-boven-onder-veraf-dichtbij</i>	Maken een eenvoudige plattegrond met herkenningspunten met verschillende materialen en kunnen de plaatsbegrippen toepassen bij uitleg van de plattegrond <i>Voor-achter-links-rechts-naast-in-op-boven-onder-veraf-dichtbij</i>
3.2 Begrijpen plaats dingen in de ruimte	Kan een voorwerp vinden op basis van de plaatsaanduiding (pak het boek maar van de juf haar stoel)	Kunnen benoemen van de plaats van dingen in de ruimte en kunnen de plaats aanduiden (boek onder de stoel, blad op de tafel etc. ) <i>naast-in-op-boven-onder-</i>	Kunnen benoemen van de plaats van dingen in de ruimte en kunnen de plaats aanduiden (boek onder de stoel, blad op de tafel etc. ) <i>naast-in-op-boven-onder-</i>
3.3 Kunnen vergelijken, herkennen, benoemen, sorteren op basis van eigenschappen	Kunnen sorteren op basis van één eigenschap	Kunnen sorteren op basis van meerdere eigenschappen	Kunnen sorteren op basis van meerdere eigenschappen
	Cirkel-vierkant-driehoek-rechthoek	Cirkel-vierkant-driehoek-rechthoek-ruit-ovaal	Cirkel-vierkant-driehoek-rechthoek-ruit-ovaal
3.4 Ruimtelijk inzicht		Kunnen opereren met vormen en figuren (bijv schaduw, spiegels, symmetrie)	Kunnen opereren met vormen en figuren (bijv schaduw, spiegels, symmetrie)

Leerlijn en tussendoelen rekenen groep 1 en 2 basisonderwijs				4
	Groep 1	Minimumdoelen groep 2 Eind groep 2 minimaal	Basisdoelen groep 2 Eind groep 2 meestal in staat tot	
<b>4. Kleur</b>				
4.1 kennen van de kleuren	Kan voorwerpen aanwijzen met de kleur <i>Rood-geel-blauw-groen</i>	Kan voorwerpen aanwijzen en de kleur benoemen <i>Rood-geel-blauw-groen-oranje-paars-roze-zwart-wit-grijs-bruin</i>	Kan voorwerpen aanwijzen en de kleur benoemen <i>Rood-geel-blauw-groen-oranje-paars-roze-zwart-wit-grijs-bruin</i>	
4.2 Onderscheiden in kleuren	Weet dat zwart donkerder is dan wit	Weet verschil tussen lichte en donkere kleuren	Weet verschil tussen lichte en donkere kleuren	
<b>5. Geld</b>				
		Hebben enige kennis van geld	Hebben enige kennis van geld	

\* Gebaseerd op de kerndoelen van Ministerie OCW, leerlijnen SLO en CITO toets rekenen voor kleuters