

Schoolplan



2026 - 2029

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school

Schoolleider:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'S-R', written over a dashed horizontal line.

Sanne Roumen

Namens de Medezeggenschapsraad

Voorzitter:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'maas', written over a dashed horizontal line.

Elke Maas

Inhoudsopgave

	Pagina
1. De school en haar omgeving	4
• Wie zijn wij? Korte biografie	
2. Uitgangspunten Eenbes Basisonderwijs	5
3. Ons schoolconcept	7
• Missie, visie, kernwaarden van onze school	
• Pedagogisch en didactisch handelen	
4. Wettelijke opdrachten	9
• Kwaliteit en kwaliteitsbewaking bij Eenbes	
• Kerndoelen en referentieniveaus	
• Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	
• Schooltijden	
• De inhoud van ons onderwijs	
• Wat hebben onze leerlingen nodig?	
• Hoe realiseren we een ononderbroken ontwikkelproces?	
• Leerlingenzorg	
5. Analyse van de kwaliteit van de school	14
• Inhoud - houding - verhouding, op alle lagen	
• IJkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking,	
• Focus op resultaten	
6. Langetermijnontwikkelingen	15
• Eigen onderwijsambities: basiskwaliteit versus eigen kwaliteitseisen	
• Meerjarenplan 2026-2029	
7. Bijlagen	17
• Overzicht schoolgebonden documenten	
• Overzicht bovenschoolse documenten	

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Breinplein is een kindcentrum waar kinderen kunnen leren, spelen en groeien in een omgeving die rust en aandacht uitstraalt. Wij bieden onderwijs en opvang onder één dak, met korte lijnen en hoge betrokkenheid. Dat maakt onze school veilig en vertrouwd voor kinderen en ouders.

Onze school staat in Aarle-Rixtel, een bruisend dorp met een sterke gemeenschapszin. Binnen deze gemeenschap willen wij een school zijn waar kinderen graag naartoe gaan, waar ouders zich welkom voelen en waar het team zichtbaar betrokken is.

De afgelopen jaren is op Breinplein hard gewerkt aan rust, structuur en het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. We bouwen verder aan een gezamenlijke koers, een sterkere doorgaande lijn en een school die weet waar zij voor staat. In de planperiode 2026-2029 kiezen we bewust voor samenhang. We willen de goede dingen goed doen en durven daarin keuzes te maken.

Goed onderwijs op Breinplein is doelgericht en nabij. We hebben aandacht voor de kinderen en hoge verwachtingen. We zorgen voor een positief schoolklimaat, sterke instructie, passende ondersteuning en ruimte voor ontwikkeling.

Onze identiteit geven wij vorm vanuit waarden als respect, zorgzaamheid, verbondenheid en verantwoordelijkheid. Die waarden zijn zichtbaar in hoe wij met elkaar omgaan, in hoe wij kinderen leren samenleven en in de manier waarop wij ruimte maken voor verschillen.

2. UITGANGSPUNTEN EENBES BASISONDERWIJS

Samen vernieuwend leren. Dat is waar Eenbes Basisonderwijs voor staat. Wij bieden eigentijds onderwijs aan onze leerlingen en maken gefundeerde keuzes voor onderwijsvernieuwing. Op onze scholen creëren we een positief, veilig en uitdagend leer- en ontwikkelklimaat. Leerlingen krijgen de ruimte om hun talenten te ontdekken en zichzelf te ontplooien. Wij vinden het belangrijk om hen een stevige basis mee te geven waar ze hun leven lang plezier van hebben.

Onze scholen besteden aandacht aan kennis én vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en mediawijsheid. Daarmee bereiden we leerlingen voor op een wereld die continu verandert. Transparantie en duidelijkheid over ambities en resultaten vinden wij vanzelfsprekend. Samen met ouders, onze omgeving en onze samenwerkingspartners creëren we optimale leeromstandigheden voor onze leerlingen.

Identiteit

De identiteit van Eenbes Basisonderwijs vormt het fundament van onze organisatie en geeft richting aan hoe wij samenwerken en ontwikkelen. Onze identiteit is geworteld in christelijke waarden als respect, zorgzaamheid en verbondenheid, met ruimte voor diversiteit en inclusiviteit. Iedereen hoort erbij en niemand wordt uitgesloten.

Wij hechten waarde aan onze oorsprong en tradities, terwijl we tegelijkertijd oog houden voor maatschappelijke ontwikkelingen en veranderingen. Identiteit is voor ons geen vaststaand gegeven, maar een levende basis die meegroeit met de wereld om ons heen. Zo blijven we herkenbaar én toekomstgericht.

Onze opdracht en visie

Binnen Eenbes Basisonderwijs bereiden wij leerlingen doelgericht voor op hun verdere schoolloopbaan en hun rol in de samenleving.

Ons onderwijs richt zich op drie samenhangende kernfuncties:

- **Kwalificatie**
Wij geven leerlingen kennis en vaardigheden mee die nodig zijn om verder te leren en zich te ontwikkelen.
- **Socialisatie**
Wij ondersteunen leerlingen in het leren samenleven met anderen, het omgaan met verschillen en het deelnemen aan de maatschappij.
- **Subjectificatie**
Wij hebben aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen, zodat zij leren zelfstandig keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en hun eigen stem te laten horen.

Deze kernfuncties vormen samen de basis van ons onderwijs en zijn richtinggevend voor het pedagogisch en didactisch handelen binnen onze scholen.

Deze uitgangspunten vragen om onderwijs dat bewust wordt vormgegeven en voortdurend wordt gevolgd en verbeterd. Daarom werken scholen binnen Eenbes planmatig aan de kwaliteit van hun onderwijs en reflecteren zij regelmatig op gemaakte keuzes en behaalde resultaten. Zo zorgen we ervoor dat onze ambities ook in de dagelijkse onderwijspraktijk zichtbaar en merkbaar zijn.

Tot slot

In lijn met ons Koersplan Gewoon Goed! (2025-2029) streeft Eenbes Basisonderwijs naar een organisatie waarin kwaliteit, professionaliteit en identiteit met elkaar in balans zijn. Wij geloven dat goed onderwijs ontstaat wanneer leerlingen én medewerkers zich gezien, gewaardeerd en ondersteund voelen. Daarom werken wij doelgericht aan een omgeving waarin leer- en werkgeluk centraal staan.

Diversiteit in teams en leiderschap zien wij als een kracht. Door ruimte te geven aan talent, ontwikkeling en samenwerking blijven wij ons als organisatie vernieuwen. Zo bouwen we samen aan duurzaam goed onderwijs waarin kinderen kunnen groeien en medewerkers met plezier en vertrouwen hun werk doen.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie

Op Breinplein geven we kinderen een stevige basis voor hun toekomst. We leren hen lezen, schrijven, rekenen, samenwerken, onderzoeken en verantwoordelijkheid nemen. We willen dat kinderen onze school verlaten met kennis, zelfvertrouwen en oog voor de wereld om hen heen.

Visie

Wij geloven dat kinderen het best leren in een omgeving die veilig, rustig en duidelijk is. Daarom zorgen wij voor structuur, voorspelbaarheid en warme aandacht. Kinderen moeten zich gezien voelen om tot leren te komen.

Wij geloven ook dat kinderen veel kunnen leren als volwassenen hoge verwachtingen hebben. Daarom bieden wij doelgericht onderwijs in taal, lezen en rekenen. We volgen de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig, sluiten aan bij verschillen en geven ondersteuning of uitdaging waar dat nodig is.

Tegelijk willen wij meer zijn dan een school van alleen de basisvakken. Kinderen leren ook door te ontdekken, te ontwerpen, samen te werken, te presenteren, te bewegen en creatief te zijn. Onze school in de Brainportregio staat en daarom verbinden we ons onderwijs met de wereld om ons heen. We geven burgerschap, digitale geletterdheid, Engels en cultuur een herkenbare plek in ons aanbod.

Wij zien ouders als partners. Een kind ontwikkelt zich het best als school en thuis elkaar weten te vinden. Daarom investeren wij in open contact, heldere communicatie en een samenwerking vanuit ieders eigen rol.

Kernwaarden

Vertrouwen en respect

Wij hebben vertrouwen in kinderen, ouders en in elkaar. In een veilige en vertrouwde omgeving werken we samen aan de ontwikkeling van ieder kind. We zijn open, eerlijk en betrouwbaar in ons handelen en in onze communicatie. Respect betekent voor ons dat we oog hebben voor de ander, rekening houden met verschillen en verantwoordelijkheid nemen voor ons eigen gedrag. Zo zorgen we ervoor dat kinderen en medewerkers zich gezien, gewaardeerd en veilig voelen.

Kansrijk & Brede ontwikkeling

Wij willen ieder kind gelijke kansen bieden. Daarom geven we opvang en onderwijs vanuit hoge verwachtingen, passend bij wat een kind nodig heeft. We zorgen voor een stevige basis in kennis en vaardigheden en hebben tegelijk oog voor de talenten van kinderen. Zo krijgt ieder kind de ruimte om te groeien, te ontdekken en zich breed te ontwikkelen.

Samen & Duurzaam

Wij geloven dat kinderen het best leren in verbinding met anderen. Daarom hechten we veel waarde aan samenwerken, samen leren en samen verantwoordelijkheid dragen, binnen het kindcentrum en met onze omgeving. Tegelijk bereiden we kinderen voor op de wereld van vandaag en morgen. We leren hen zorgvuldig om te gaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen, zodat zij uitgroeien tot betrokken en verantwoordelijke wereldburgers.

Pedagogisch handelen

Op Breinplein zorgen we voor een schoolklimaat waarin kinderen weten waar zij aan toe zijn. We werken met duidelijke regels, vaste routines en een gezamenlijke manier van omgaan met elkaar. We leren kinderen sociale vaardigheden aan, spreken over gedrag in duidelijke taal en grijpen tijdig in als de veiligheid of het welbevinden onder druk staat.

We willen dat kinderen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Daarom bouwen we aan sterke relaties. We hebben oog voor verschillen en leren kinderen ook om respect te hebben voor anderen.

Didactisch handelen

Onze leerkrachten geven duidelijke, stapsgewijze instructie en maken zichtbaar wat het doel van een les is. Zij controleren actief of kinderen begrijpen wat zij leren, geven gerichte feedback en zorgen dat kinderen betrokken blijven. We stemmen ons onderwijs af op verschillen tussen leerlingen. Dat betekent dat we ondersteunen waar dat nodig is en uitdagen waar dat kan.

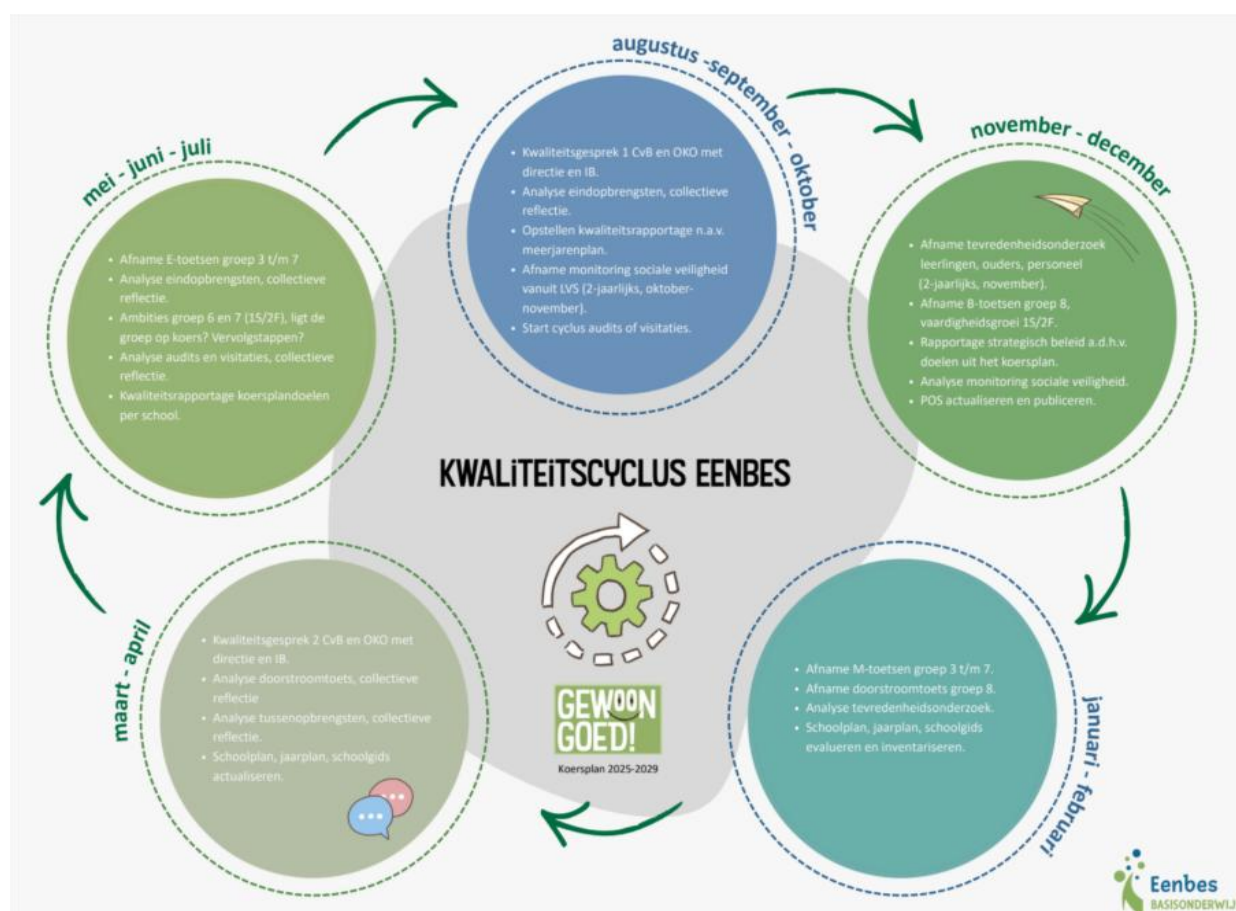
Wij vinden een doorgaande lijn belangrijk. Daarom werken we vanuit gezamenlijke schoolafspraken over lesopbouw, leertijd, instructie, zelfstandigheid en ondersteuning. Zo herkennen kinderen in alle groepen dezelfde basis.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking bij Eenbes Basisonderwijs

Bestuur en scholen dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Door bewuste keuzes te maken, resultaten te monitoren en de professionele dialoog te voeren, werken wij continu aan verbetering. Scholen geven hier op eigen niveau invulling aan, passend bij hun context en ambities.

De manier waarop wij kwaliteit cyclisch volgen en versterken is weergegeven in onderstaande kwaliteitscyclus van Eenbes. Het stichtingsbrede kwaliteitsbeleid is vastgelegd in het kwaliteitshandboek en vormt hiervoor de basis.



Om zicht te houden op kwaliteit en ontwikkeling maken wij onder andere gebruik van:

- structurele dialoog op alle niveaus binnen de organisatie
- school- en bestuursrapportages
- meerjarenplannen op basis van de doelen uit het Koersplan en schoolspecifieke ambities
- professionaliseringsactiviteiten voor medewerkers
- audits en collegiale visitaties
- het bestuursondersteuningsprofiel
- de gesprekkencyclus met ontwikkel- en beoordelingsgesprekken
- tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsmetingen
- inspectiebezoeken en rapportages

De voortgang en opbrengsten van deze instrumenten vormen een vast onderdeel van de gesprekken tussen bestuurder, kwaliteitsmedewerkers, directeuren en intern begeleiders. Scholen verantwoorden zich daarbij zowel op de basiskwaliteit - zoals geformuleerd in het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs - als op eigen kwaliteitsambities die passen bij de schoolontwikkeling.

Kerndoelen en referentieniveaus

Binnen Eenbes borgen wij dat alle scholen hun onderwijs baseren op de wettelijke kerndoelen en doelgericht toewerken naar de referentieniveaus voor taal en rekenen. Onze scholen beschikken over een dekkend curriculum met doorlopende leerlijnen en volgen systematisch de ontwikkeling van leerlingen.

Conform het Koersplan Gewoon Goed! (2025-2029) streven wij ernaar dat alle scholen op het driejaarsgemiddelde 100% behalen op het fundamentele referentieniveau (1F). Het percentage leerlingen dat het streefniveau (1S/2F) behaalt ligt minimaal op het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Daarbij zetten wij in op optimale vaardigheidsgroei voor iedere leerling en op het benutten van talenten en ontwikkelpotentieel.

Binnen de kwaliteitscyclus monitoren wij de onderwijsopbrengsten en sturen wij - waar nodig - gericht bij. Op deze wijze waarborgt Eenbes de onderwijskwaliteit in lijn met wettelijke kaders en inspectietoezicht, terwijl scholen ruimte houden voor eigen invulling en profilering.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Op Breinplein werken we planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. We gebruiken observaties, methodetoetsen, leerlingvolgsysteem, groepsanalyses, schoolanalyses, lesbezoeken, tevredenheidsmetingen en gesprekken met kinderen en ouders. De uitkomsten daarvan helpen ons om te begrijpen wat goed gaat, wat beter kan en welke keuzes nodig zijn.

In onze kwaliteitscyclus werken wij volgens een vaste lijn van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. We kijken eerst goed naar wat we zien, proberen te begrijpen wat daarachter zit, maken vervolgens doelgerichte plannen, voeren deze uit en evalueren wat het effect is op ons onderwijs en op de ontwikkeling van de kinderen. We verbinden resultaten aan ons handelen. We bekijken niet alleen wat kinderen laten zien, maar ook wat dat vraagt van ons onderwijs.

Voor taal en rekenen werken wij toe naar de landelijke kerndoelen en referentieniveaus. We willen dat alle kinderen een stevige basis meekrijgen. Tegelijk kijken wij verder dan gemiddelden. We sturen op groei, op kansen en op een onderwijsaanbod dat past bij onze populatie.

Schooltijden

De schooltijden en de onderwijstijd van Breinplein zijn jaarlijks opgenomen in de schoolgids. Daarmee voldoen wij aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd. Voor ons is vooral belangrijk dat de schooldag een helder ritme heeft, met voldoende leertijd, rust en voorspelbaarheid voor kinderen.

De inhoud van ons onderwijs

Vakgebieden	Leermiddelen
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs Pennenstreken
Nederlandse taal	Taal Actief 5 Leesinterventie voor scholen met een totaalaanpak Nieuwsbegrip
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen 5
Engelse taal	Join In
Aardrijkskunde	Blink en eigen thema's
Geschiedenis	Blink en eigen thema's
De natuur, waaronder biologie	Blink en eigen thema's
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink en eigen thema's
Geestelijke stromingen	Blink en eigen thema's
Expressie-activiteiten	Creëer en Leer
Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer	Fides Let's Go
Bevordering van gezond gedrag	Fides
Schoolveiligheid / welbevinden van leerlingen	Fides
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Fides, eigen thema's en kindermedezeeggenschap

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet kindcentrum Breinplein aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs

Wat hebben onze leerlingen nodig?

Onze leerlingen hebben allereerst een veilige en duidelijke school nodig. Kinderen moeten weten dat ze erbij horen, wat van hen verwacht wordt en bij wie zij terecht kunnen.

Zij hebben daarnaast goed onderwijs nodig dat ambitieus en passend is. Sterke instructie, voldoende leertijd, zicht op hun ontwikkeling en ruimte om succeservaringen op te doen. Voor sommige kinderen betekent dat extra ondersteuning. Voor andere kinderen betekent het juist meer uitdaging.

Onze leerlingen hebben ook een rijke taalomgeving nodig. Taal is de sleutel tot leren. Daarom werken wij bewust aan spreken, luisteren, lezen, schrijven en begrijpen in alle groepen. Verder hebben kinderen behoefte aan een school die hen leert samenwerken, keuzes maken, verantwoordelijkheid dragen en omgaan met verschillen. Daarom hebben sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en eigenaarschap een vaste plaats in ons onderwijs.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, leren, gedrag of ontwikkeling, zorgen wij voor tijdige signalering en passende begeleiding. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, zorgen wij voor verrijking en verdieping.

Hoe zorgen we voor een ononderbroken ontwikkelproces?

Wij willen dat kinderen zich vanaf de start op Breinplein doorlopend kunnen ontwikkelen. Daarom zorgen wij voor goede overgangen: tussen opvang en onderwijs, tussen groepen onderling en tussen groep 8 en het voortgezet onderwijs.

Bij de jongste kinderen volgen we de ontwikkeling met behulp van observaties, gerichte gesprekken en Focus PO. Zo krijgen we zicht op de ontwikkeling, het aanbod en de onderwijsbehoeften van onze kleuters. In groep 3 tot en met 8 gebruiken we naast observaties, gesprekken en methodetoetsen ook Leerling in Beeld. We bekijken de ontwikkeling van kinderen niet alleen individueel, maar ook op groeps- en schoolniveau.

Twee keer per jaar analyseren wij de opbrengsten schoolbreed. Daarnaast bespreken leerkrachten de ontwikkeling van hun groep en bepalen zij welke interventies nodig zijn. We koppelen die analyses aan concrete acties in het onderwijs.

Een ononderbroken ontwikkelingsproces vraagt ook om goede overdracht. Daarom zorgen wij voor warme overdrachtsmomenten tussen groepen, duidelijke afspraken over verslaglegging en zorgvuldig contact met ouders.

Leerlingvolgsysteem	1	2	3	4	5	6	7	8
Taalverzorging								
Lezen								
Technisch lezen								
Rekenen								
SEO								

Focus PO

CITO Leerling in Beeld

Leerlingenzorg

Op Breinplein begint leerlingenzorg in de groep. De leerkracht kent de kinderen, volgt hun ontwikkeling en past het onderwijs zo goed mogelijk aan. Waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet, altijd met als doel dat een kind zich verder kan ontwikkelen.

De intern begeleider helpt de leerkrachten bij het analyseren van hulpvragen, het kiezen van passende ondersteuning en het volgen van de voortgang. Ouders worden daarbij betrokken. We vinden het belangrijk dat school en thuis elkaar goed begrijpen en samen optrekken in het

belang van het kind.

Voor leerlingen met een intensievere ondersteuningsbehoefte werken wij planmatig samen met externe partners en het samenwerkingsverband. Als een groeidocument of een ander ondersteuningsarrangement nodig is, dan doen wij dat zorgvuldig en in overleg.

Voor leerlingen met taalachterstanden kijken wij vroeg wat nodig is. Voor leerlingen voor wie Nederlands niet de eerste taal is, bieden wij waar nodig extra taalondersteuning. Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, zorgen wij voor passende uitdaging in de groep en, wanneer nodig, aanvullend aanbod.

Bij de jongste leerlingen richten we ons sterk op preventie: vroeg signaleren, kleine zorgen serieus nemen en het onderwijs zo inrichten dat kinderen een goede start maken.

5. Analyse van het functioneren van de school

Inhoud

Breinplein heeft de afgelopen periode gewerkt aan het versterken van de basis. Er is meer zicht gekomen op de ontwikkeling van leerlingen, er is gericht gewerkt aan lezen en er zijn stappen gezet in opbrengstgericht werken. Tegelijk zien we dat de kwaliteit nog niet in alle groepen even consistent zichtbaar is. Vooral in taalverzorging en in de doorgaande lijn van didactisch handelen hebben wij nog werk te doen.

Houding

Het team van Breinplein is betrokken, hardwerkend en bereid om te ontwikkelen. We zien onze leerlingen en willen het beste voor hen. De komende planperiode vraagt van ons dat we die betrokkenheid nog sterker verbinden aan gezamenlijke afspraken, professionele feedback en blijvende borging.

Verhouding

De sfeer in de school is rustig en positief. Kinderen voelen zich gezien en ouders ervaren de school als toegankelijk. Tegelijk willen we groeien in eenduidigheid: dezelfde taal, dezelfde verwachtingen en een herkenbare lijn in communicatie en handelen.

Focus op resultaten

Wij hebben hoge ambities voor onze leerlingen. We willen dat de resultaten van Breinplein passen bij wat onze populatie kan en nodig heeft. Dat vraagt om meer dan het volgen van cijfers alleen. In de komende schoolplanperiode kijken we scherper naar de verbinding tussen onze visie, ons dagelijks handelen in de klas, het aanbod dat we bieden en de manier waarop we de ontwikkeling van leerlingen volgen. We willen beter begrijpen wat resultaten ons vertellen en welke keuzes daaruit voortkomen voor het onderwijs in de groep.

Daarom werken we aan een stevige en herkenbare basis in de hele school. We versterken onze didactische lijn, maken doelgerichter gebruik van analyses en zorgen dat afspraken zichtbaar worden in het dagelijks handelen. Resultaten verbeteren wanneer we als team samen verantwoordelijkheid dragen voor kwaliteit, wanneer we dezelfde taal spreken en wanneer we blijven onderzoeken wat werkt voor onze leerlingen. Daar ligt de kern van onze opdracht voor deze schoolplanperiode.

6. Lange termijnontwikkelingen

In de komende schoolplanperiode kiezen we bewust voor vijf samenhangende ontwikkellijnen. Daarmee brengen we focus aan in onze schoolontwikkeling. We willen niet steeds iets nieuws toevoegen, maar gericht bouwen aan duurzaam beter onderwijs. De gekozen ontwikkellijnen sluiten aan bij wat onze leerlingen nodig hebben, bij de ontwikkeling van ons team en bij de ambities die we als school voor ogen hebben.

Ontwikkellijn	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Taal en spelling				
Kwaliteitscyclus				
Didactische doorgaande lijn				
Positief schoolklimaat				
Jonge kind				

informatie en opstartfase	implementatie met externe ondersteuning	implementatie door werkgroep	borging
------------------------------	--	---------------------------------	---------

Taal en spelling

Een stevige taalbasis is onmisbaar voor de ontwikkeling van ieder kind. Daarom investeren we de komende jaren doelgericht in de kwaliteit van ons taal- en spellingonderwijs. We werken met een nieuwe taalmethode die past bij onze leerlingen en bij onze ambities. Daarbij zorgen we voor een doorgaande lijn in aanbod, instructie en verwerking, zodat kinderen in alle groepen profiteren van herkenbaarheid en opbouw.

Met deze ontwikkellijn willen we bereiken dat ons taal- en spellingonderwijs sterker, consistent en doelgerichter wordt. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig en sturen tijdig bij waar dat nodig is. Ons doel is dat de resultaten duurzaam minimaal boven de signaleringswaarde liggen en dat kinderen een stevige basis meekrijgen voor hun verdere schoolloopbaan.

Kwaliteitscyclus

Goed onderwijs vraagt om goed zicht op kwaliteit. Daarom versterken we onze kwaliteitscyclus, zodat deze in de hele school herkenbaar en werkbaar is. We willen scherp in beeld hebben wat onze leerlingpopulatie is, wat onze leerlingen nodig hebben en hoe zij zich ontwikkelen. Op basis daarvan maken we bewuste keuzes in ons aanbod en in ons handelen.

In deze planperiode werken we aan een kwaliteitscyclus die duidelijk zichtbaar is voor het team. We maken afspraken over hoe we gegevens verzamelen, duiden, bespreken en vertalen naar concrete acties. Daarbij hoort ook dat eigenaarschap helder afgesproken is. Zo zorgen we ervoor dat kwaliteitsontwikkeling niet afhankelijk is van losse initiatieven, maar onderdeel wordt van onze gezamenlijke manier van werken.

Didactische doorgaande lijn

Wij willen dat goed onderwijs op Breinplein in alle groepen herkenbaar is. Daarom werken we de komende jaren aan een duidelijke didactische doorgaande lijn. We kiezen voor doelgericht onderwijs, met hoge verwachtingen van onze leerlingen en met oog voor verschillen. Dat betekent dat leraren weten waar zij met hun groep naartoe werken, hun onderwijs daarop afstemmen en leerlingen actief betrekken bij het leren.

Binnen deze ontwikkellijn versterken we het eigenaarschap van zowel leraren als leerlingen. Leraren werken vanuit een gezamenlijke didactische taal en een herkenbare aanpak. Leerlingen krijgen steeds meer inzicht in hun eigen leerproces: wat leer ik, waar sta ik nu en wat is mijn volgende stap? Door deze lijn schoolbreed te versterken, vergroten we de kwaliteit, de rust en de samenhang in ons onderwijs.

Positief schoolklimaat

Kinderen leren het best in een omgeving waarin zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom investeren we in een positief schoolklimaat met een gelijke basis voor sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. We willen dat in alle groepen dezelfde verwachtingen, dezelfde taal en dezelfde uitgangspunten zichtbaar zijn.

De komende jaren bouwen we aan een gezamenlijke aanpak die kinderen houvast geeft en medewerkers ondersteunt in hun dagelijks handelen. We leren kinderen omgaan met zichzelf, met de ander en met de wereld om hen heen. Zo versterken we niet alleen het welbevinden en de veiligheid, maar ook de rust en de voorspelbaarheid in de school.

Jonge kind

De ontwikkeling van het jonge kind vraagt om een eigen, doordachte aanpak. Daarom geven we in deze planperiode gericht aandacht aan het onderwijs aan onze kleuters. We evalueren de werkwijze van Focus PO bij de kleuters en onderzoeken in hoeverre deze aanpak aansluit bij onze visie, onze doelen en de ontwikkelbehoeften van jonge kinderen.

Vanuit die evaluatie bepalen we hoe we ons aanbod voor het jonge kind verder versterken. Daarbij kijken we naar spelend leren, brede ontwikkeling, observatie, passend aanbod en een goede overgang naar groep 3. Ons doel is een stevige en zorgvuldige basis, zodat kinderen vanaf het begin van hun schoolloopbaan kansen krijgen om zich breed en evenwichtig te ontwikkelen.

Per schooljaar vertalen we deze langetermijnontwikkelingen naar een concreet schooljaarplan, met duidelijke doelen, acties, eigenaarschap en evaluatiemomenten. Zo werken we stap voor stap aan een school waarin kwaliteit zichtbaar is in het dagelijks handelen en waarin kinderen elke dag ervaren dat zij mogen groeien.

7. Bijlagen

Bijlagen bij dit schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Kwaliteitsrapportage (marap, jaarlijks)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- Werkverdelingsplan (jaarlijks)

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Kwaliteitsbeleid
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure time out, schorsen en verwijderen
- Functiebouwhuis
- Ziekteverzuim
- (Meerjaren) formatieplan
- (Meerjaren) begroting
- Professioneel statuut
- Gedragscode personeel
- Jaarverslag