

SCHOOL GiDS

2026-2027



KINDCENTRUM
Breinplein

INHOUD

1. Waar staat ons Kindcentrum voor?	2
2. De organisatie van ons onderwijs	4
3. De ondersteuning voor onze leerlingen	5
4. Kwaliteit en resultaten	7
5. Ouders en school	8
6. Aanmelding nieuwe leerling	10
7. Praktische zaken	10

In deze schoolgids spreken we steeds over ouders. Daarmee bedoelen we alle volwassenen die thuis de zorg voor onze kinderen hebben.

EEN WOORD VOORAF

Voor je ligt de schoolgids van Kindcentrum Breinplein. Met deze gids willen we je zo goed mogelijk informeren over de gang van zaken op onze school. Heb je na het lezen nog vragen, dan gaan we graag met je in gesprek.

Deze gids is bedoeld voor ouders en verzorgers van kinderen die al op Breinplein zitten en voor ouders die op zoek zijn naar een passende basisschool voor hun kind. Een groot deel van de dag vertrouw je je kind toe aan onze zorg. Bovendien brengt een kind meestal acht jaar op de basisschool door. Het kiezen van een school is daarom een belangrijke keuze. Deze schoolgids kan daarbij helpen. Je maakt kennis met onze uitgangspunten, onze werkwijze, ons aanbod en de manier waarop we kinderen volgen en begeleiden. Zo willen we de kwaliteit van ons onderwijs voor jou in beeld brengen.

Op Breinplein willen we kinderen een stevige basis meegeven. We doen dat in een omgeving die rust, duidelijkheid en aandacht uitstraalt. Kinderen moeten zich gezien voelen, met plezier naar school gaan en kunnen groeien in kennis, zelfvertrouwen en talent.

De informatie in deze schoolgids vind je ook op onze website. Praktische informatie delen we gedurende het schooljaar via Parro en onze nieuwsbrief.

We wensen jou en je kind een fijne, leerzame en vertrouwde tijd toe op Kindcentrum Breinplein.

Namens het team van Kindcentrum Breinplein,

Sanne Roumen
Directeur



ONZE SCHOOL IS EEN EENBES SCHOOL

Onze school maakt deel uit van de scholengroep Eenbes Basisonderwijs. Samen vormen we een netwerk van 25 basisscholen in de regio, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen staan in de gemeenten Laarbeek, Heeze, Geldrop-Mierlo en Nuenen. Binnen Eenbes werken we samen aan goed onderwijs voor iedere leerling. Dichtbij, betrokken en met oog voor wat leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Eenbes Koersplan 2025-2029: Gewoon Goed!

Met ons Koersplan 2025-2029 bouwen we verder op de koers die we eerder hebben ingezet. De volgende thema's geven hierbij richting aan ons werk: (onderwijs)kwaliteit, professionaliteit, identiteit, leergeluk voor onze leerlingen en werkgeluk voor onze medewerkers. Goed onderwijs gaat voor ons verder dan cijfers en resultaten. Natuurlijk vinden we het belangrijk dat leerlingen goed leren lezen, rekenen en schrijven. Maar minstens zo belangrijk is dat een leerling zelfvertrouwen ontwikkelt, zich gezien voelt en zijn of haar talenten ontdekt. Onze scholen zijn plekken waar leerlingen en medewerkers zich prettig en veilig voelen. Waar ruimte is om te groeien, fouten te maken en te leren. De professionals in onze scholen zorgen voor die omgeving: bevlogen mensen die elke dag het verschil maken.



Burgerschap: leren leven in een wereld die verandert

Onze scholen bereiden leerlingen voor op hun plek in de samenleving van vandaag én morgen. Dat betekent dat we niet alleen werken aan basisvaardigheden zoals taal en rekenen, maar ook aan de brede ontwikkeling

van onze leerlingen. Doel hiervan is dat ze later als zelfstandige burgers door het leven kunnen gaan.

Leerlingen leren bij ons:

- samenleven met anderen
- respectvol omgaan met verschillen
- nadenken over wat zij belangrijk vinden
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving

We besteden aandacht aan thema's zoals democratie, mensenrechten en maatschappelijke betrokkenheid. Onze interconfessionele identiteit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond, cultuur of geloof.

We helpen kinderen hun eigen waarden te ontdekken en hun eigen identiteit te ontwikkelen.

De wereld waarin onze kinderen opgroeien verandert snel. Daarom hebben we in ons onderwijs oog voor:

- de Brainportregio; een internationale omgeving met technologie, verschillende culturen en talen
- globalisering; verbondenheid met de wereld, met ook aandacht voor Engels als tweede taal
- duurzaamheid en milieu; zoals klimaat, energie, natuur en het maken van bewuste keuzes

Iedere Eenbes-school geeft op haar eigen manier invulling aan burgerschap (passend bij de school en haar omgeving), maar altijd binnen onze gezamenlijke kaders en afspraken.

College van Bestuur, Frank Cuppers

Eenbes Basisonderwijs - Samen vernieuwend leren www.eenbes.nl

1. WAAR STAAT ONS KINDCENTRUM VOOR?

Kindcentrum Breinplein is een warme en uitnodigende plek waar kinderen, ouders en medewerkers zich welkom mogen voelen. We creëren samen een leef- en leeromgeving waarin kinderen zich verbonden voelen met elkaar, met de school en met de wereld om hen heen.

We gaan uit van verschillen tussen kinderen. Ieder kind komt met eigen talenten, vragen, mogelijkheden en onderwijsbehoeften naar school. We vinden het belangrijk om kinderen te zien zoals ze zijn en hen tegelijk uit te dagen om verder te groeien.

Op Breinplein werken we vanuit rust, duidelijke verwachtingen en hoge ambities. Kinderen krijgen bij ons een stevige basis in taal, lezen, spelling en rekenen.

Daarnaast besteden we aandacht aan samenwerken, onderzoeken, bewegen, creativiteit, burgerschap, digitale geletterdheid en verantwoordelijkheid nemen. Zo willen we kinderen voorbereiden op de volgende stap in hun ontwikkeling en op hun plek in de wereld om hen heen.

1.1 MISSIE EN VISIE

Op Breinplein geven we kinderen een stevige basis voor hun toekomst.

We leren hen lezen, schrijven, rekenen, samenwerken, onderzoeken en verantwoordelijkheid nemen. We willen dat kinderen onze school verlaten met kennis, zelfvertrouwen en oog voor de wereld om hen heen.

Wij geloven dat kinderen het best leren in een omgeving die veilig, rustig en duidelijk is. Daarom zorgen wij voor structuur, voorspelbaarheid en warme aandacht. Kinderen moeten zich gezien voelen om tot leren te komen.

Wij geloven ook dat kinderen veel kunnen leren als volwassenen hoge verwachtingen hebben. Daarom bieden wij doelgericht onderwijs in taal, lezen, spelling en rekenen. We volgen de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig, sluiten aan bij verschillen en geven ondersteuning of uitdaging waar dat nodig is. Tegelijk heeft onderwijs een bredere opdracht dan taal en rekenen alleen.

Kinderen ontwikkelen zich ook als persoon en als onderdeel van een groep. Ze leren omgaan met verschillen, keuzes maken, samenwerken, initiatief nemen en verantwoordelijkheid dragen.

Daarom zoeken we op Breinplein steeds naar balans: een sterke basis in de kernvakken en ruimte voor brede ontwikkeling. In ons onderwijs komen kennis, vaardigheden, houding en persoonsvorming samen.

Wij zien ouders als partners. Een kind ontwikkelt zich het best als school en thuis elkaar weten te vinden. Daarom investeren we in open contact, heldere communicatie en een samenwerking vanuit ieders eigen rol.

Samen zijn we Kindcentrum Breinplein.

1.2 IDENTITEIT

Breinplein heeft een open karakter. Ieder kind is welkom.

Onze identiteit geven wij vorm vanuit waarden als respect, zorgzaamheid, verbondenheid en verantwoordelijkheid. We vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen.

We besteden aandacht aan algemene christelijke waarden en normen die voor ons belangrijk zijn. Daarbij denken we aan solidariteit, respect voor elkaar, iedereen hoort erbij, delen met elkaar, verantwoordelijkheid nemen en onderscheid leren maken tussen goed en kwaad en tussen recht en onrecht. Identiteit is voor ons niet iets dat alleen op speciale momenten zichtbaar is. Het zit in de manier waarop we elkaar begroeten, hoe we met verschillen omgaan, hoe we conflicten oplossen en hoe we kinderen leren dat iedereen erbij hoort.

1.3 KERNWAARDEN

- Vertrouwen & Respect
- Kansrijk & Brede talentontwikkeling
- Samen & Duurzaam

Vertrouwen en Respect

Wij hebben vertrouwen in kinderen, ouders en in elkaar. In een veilige en vertrouwde omgeving werken we samen aan de ontwikkeling van ieder kind. We zijn open, eerlijk en betrouwbaar in ons handelen en in onze communicatie. Respect betekent voor ons dat we oog hebben voor de ander, rekening houden met verschillen en verantwoordelijkheid nemen voor ons eigen gedrag. We leren kinderen niet alleen naar de ander te kijken, maar ook naar zichzelf: wat doe ik, wat heeft dat voor effect en wat kan ik anders doen?

Zo zorgen we ervoor dat kinderen en medewerkers zich gezien, gewaardeerd en veilig voelen.

Kansrijk + Brede talentontwikkeling

Wij willen ieder kind gelijke kansen bieden. Daarom geven we opvang en onderwijs vanuit hoge verwachtingen, passend bij wat een kind nodig heeft. Een stevige basis in taal, lezen, spelling en rekenen vinden wij belangrijk. Die basis geeft kinderen vertrouwen en helpt hen om verder te leren. Daarnaast hebben we oog voor de talenten van kinderen. Ieder kind mag ontdekken waar het goed in is, wat het leuk vindt en waar het in kan groeien.

Kinderen ontwikkelen zich breed: in kennis, vaardigheden, creativiteit, zelfstandigheid, samenwerking en zelfvertrouwen. Op Breinplein willen we ruimte geven aan die brede ontwikkeling.

Samen + Duurzaam

Kinderen leren het best in verbinding met anderen. Daarom hechten we veel waarde aan samenwerken, samen leren en samen verantwoordelijkheid dragen. Dat doen we binnen de groep, binnen het kindcentrum en met onze omgeving. Duurzaam betekent voor ons dat we zorgvuldig omgaan met elkaar, met onszelf en met de wereld om ons heen. We bereiden kinderen voor op de wereld van vandaag en morgen. Dat doen we door aandacht te besteden aan burgerschap, respect, duurzaamheid, wereldwijdheid en verantwoordelijkheid.

De kinderen van nu zijn de wereldburgers van de toekomst.

1.4 SPEERPUNTEN VOOR DE TOEKOMST

De komende jaren bouwen we gericht verder aan de kwaliteit van ons onderwijs. We kiezen bewust voor samenhang en focus. Niet steeds iets nieuws erbij, maar de goede dingen goed doen en blijven vasthouden. Deze ontwikkeling krijgt niet in een keer vorm. We willen kinderen, ouders en onszelf de ruimte geven om daarin te wennen, te leren en te groeien. Stap voor stap maken we zichtbaar wat werkt en wat kinderen helpt om verder te komen.

• Een sterke basis in taal en spelling

Taal is de sleutel tot leren. Daarom investeren we de komende jaren in sterk taal- en spellingonderwijs. We werken toe naar een nieuwe taalmethode en zorgen voor een duidelijke lijn in alle groepen. Kinderen moeten kunnen groeien in lezen, schrijven, woordenschat, spelling en taalverzorging.

• Goed zicht op ontwikkeling

We willen goed weten wie onze kinderen zijn, wat zij nodig hebben en hoe zij zich ontwikkelen. Daarom volgen we de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig. Wat we zien in observaties, gesprekken en toetsen gebruiken we om ons onderwijs beter af te stemmen.

• Een doorgaande didactische lijn

Goed onderwijs moet in alle groepen herkenbaar zijn. We werken aan duidelijke doelen, sterke instructie, passende ondersteuning en uitdaging. Kinderen leren steeds beter begrijpen wat zij leren, waar zij staan en wat hun volgende stap is.

• Een positief schoolklimaat

Kinderen leren het best als zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom versterken we met Fides een gezamenlijke aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. We willen dat kinderen in alle groepen dezelfde taal, rust, duidelijkheid en verwachtingen ervaren. In ons pedagogisch handelen richten we ons op ruimte, begrip, liefde en grenzen. Kinderen mogen zijn wie ze zijn. We proberen te begrijpen wat er achter gedrag zit. We blijven in verbinding met het kind en stellen grenzen op een rustige en duidelijke manier. Daarbij maken we onderscheid tussen het kind en het gedrag: het gedrag kan begrensd worden, terwijl het kind als persoon gezien en gewaardeerd blijft.

• Een sterke start voor het jonge kind

De ontwikkeling van jonge kinderen vraagt om een eigen, doordachte aanpak. We kijken goed naar spelend leren, brede ontwikkeling, observatie en de overgang naar groep 3. Bij onze kleuters werken we met Focus PO en blijven we kritisch volgen of deze werkwijze past bij onze visie en bij wat jonge kinderen nodig hebben.

1.5 ONS AANBOD

Op Breinplein werken we aan een stevige basis en aan brede ontwikkeling. In de ochtend ligt de nadruk op de basisvakken, zoals taal, lezen, spelling en rekenen. In de middag is er ruimte voor wereldoriëntatie, creativiteit, techniek, cultuur, burgerschap, digitale geletterdheid, Engels en beweging. Kinderen leren niet alleen door te luisteren en te oefenen. Ze leren ook door te onderzoeken, te ontdekken, samen te werken, te maken, te presenteren en na te denken over wat ze doen. We willen dat kinderen actief betrokken zijn bij hun ontwikkeling en stap voor stap leren hoe zij kunnen leren.

In groep 1 en 2 leren kinderen vooral spelend en onderzoekend. We werken thematisch en zorgen voor een rijke speelleeromgeving. Kinderen leren in de kring, in hoeken, tijdens spel, tijdens bewegingsmomenten en in gerichte activiteiten. De ontwikkeling volgen we met observaties en met Focus PO.

In groep 3 staat het aanvankelijk lezen centraal. Kinderen leren lezen, schrijven en rekenen steeds meer op een gestructureerde manier. We zorgen voor een goede overgang vanuit de kleutergroepen, zodat kinderen stap voor stap kunnen wennen aan het leren in groep 3.

In groep 3 tot en met 8 werken we met duidelijke instructie. De leerkracht maakt het doel van de les zichtbaar, legt stap voor stap uit, controleert of kinderen de uitleg begrijpen en stemt de verwerking af op wat kinderen nodig hebben. We vinden het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn en leren nadenken over hun eigen leerproces.

In alle groepen zoeken we naar een goede balans tussen gezamenlijke instructie, zelfstandig werken, samenwerken, ondersteuning en uitdaging.

Voor sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, welbevinden en schoolveiligheid werken we schoolbreed met Fides. Fides is een werkwijze die de hele dag terugkomt: in de taal van de leerkracht, in gesprekken met kinderen, in groepsmomenten, in het stellen van grenzen en in het herstellen na een lastig moment.

Vak	Methoden
Sociale ontwikkeling	Fides (1-8)
Motorische ontwikkeling	Schrijfdans (1-2) Pennenstreken 2 (3-8) Basislessen bewegingsonderwijs in de gymzaal (3-8). Groepen 1/2 hebben iedere dag beweging, of in het speellokaal of buiten.
Taal-leesonderwijs	Kleuteruniversiteit (1-2) LIST: Leesinterventie voor scholen met een totaalaanpak (1-8) Veilig Leren Lezen Kim versie 2 (3) Taal Actief 5, Taal Actief 5 Spelling, Nieuwsbegrip (4-8)
Rekenen en wiskunde	Schatkist, Kleuteruniversiteit (1-2) De wereld in getallen 5 (3-8) Gynzy voor verwerking van lesstof (1-8)
Zaakvakken	Blink wereld geïntegreerd (3-8)
Engels	Join In(1-8)
Sociale redzaamheid	Let's go (3-8)
WO/Burgerschap	Blink, Lentekriebels
Verkeer	Let's go, ANWB Streetwise (1-8) Landelijk verkeersexamen (7) Activiteiten voor Brabants Veiligheids-label. (BVL)
Studievaardigheden	Blits (5-8)
ICT vaardigheden	Basicly (1-8) Mediawijsheid en programmeren met lego 2.0, Bee-bots, Ozo bots, Little bits, Makey Makey en 3D bril (1-8)
Wetenschap en technologie	Maakkunde en Blink (1-8)
Creatieve vorming	Creëer en Leer (1-8)
Muziek	1-2-3 zing (1-8), eindmusical/film (8)
Cultuureducatie	De Cultuurloper, theatervoorstellingen van dans, drama of muziek, erfgoed- en museumbezoeken (1-8)

Aanbod dagelijks programma

De schooldag kent een duidelijke opbouw. Dat geeft kinderen rust en houvast. In de ochtend werken we vooral aan de basisvakken. De leerkracht geeft instructie, kinderen oefenen samen en zelfstandig en waar nodig krijgen zij extra uitleg of verdieping.

In de middag is er ruimte voor brede ontwikkeling. Kinderen werken aan thema's, wereldoriëntatie, creativiteit, cultuur, techniek en samenwerking. Daarbij leren zij onderzoeken, ontwerpen, presenteren, plannen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling heeft geen vaste plek in een rooster alleen.

Kinderen oefenen de hele dag met luisteren, kiezen, samenwerken, omgaan met spanning, grenzen respecteren en herstellen als iets niet goed is gegaan. Fides helpt ons om die momenten bewust te gebruiken.

We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren wat zij moeten kennen, maar ook leren hoe zij kunnen leren en hoe zij met zichzelf en anderen omgaan.

1.6 VISIE OP HET JONGE KIND

Jonge kinderen leren door te spelen, te bewegen, te ontdekken en te onderzoeken. Daarom zorgen wij in groep 1 en 2 voor een rijke speelleeromgeving die aansluit bij de beleavingswereld van kinderen.

We werken thematisch. Binnen een thema komen verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod, zoals taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, spel, creativiteit en beginnende geletterdheid. Kinderen leren in de kring, in hoeken, tijdens spel, in kleine groepjes en in gerichte activiteiten.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Daarom vinden we vrije keuze in spel belangrijk. Ontwikkelingsmateriaal, constructiemateriaal, knutselmateriaal en onze vaste hoeken nodigen kinderen uit om te ontdekken en initiatief te nemen. Tegelijk zorgen we voor duidelijke structuur. Er zijn vaste routines, herkenbare dagritmes en gerichte opdrachten die kinderen voorbereiden op het leren in groep 3.

Jonge kinderen moeten veel bewegen. Buitenspelen is daarvoor bij uitstek geschikt. Het draagt bij aan beweging, motoriek en ontspanning, maar ook aan samen spelen, rekening houden met elkaar en sociaal sterker worden.

Ook bij jonge kinderen gebruiken we de taal van Fides op een manier die bij hun leeftijd past. De symbolen helpen kinderen om woorden te geven aan wat zij voelen, wat zij nodig hebben en hoe zij een volgende stap kunnen zetten. Zo planten we vroeg de zaadjes voor zelfvertrouwen, weerbaarheid en verbondenheid.

De ontwikkeling van de kleuters volgen we met observaties, gesprekken en Focus PO. Zo krijgen we zicht op wat een kind al kan, waar het in groeit en wat het nodig heeft. We kijken daarbij niet alleen naar taal en rekenen, maar naar de brede ontwikkeling van het kind.

1.7 TOETSEN EN LEERLINGVOLGSYSTEEM

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig. Dat doen we niet alleen met toetsen, maar ook met observaties, gesprekken, werk van kinderen en wat we dagelijks in de groep zien.

In groep 1 en 2 gebruiken we Focus PO. Daarmee brengen we de brede ontwikkeling van kleuters in beeld en kunnen we ons aanbod daarop afstemmen. In groep 3 tot en met 8 gebruiken we naast observaties, gesprekken en methodetoetsen ook Leerling in Beeld van Cito.

De resultaten helpen ons om kinderen goed te begeleiden. We kijken naar individuele kinderen, naar groepen en naar de school als geheel. Twee keer per jaar analyseren we de opbrengsten schoolbreed. Daarna bepalen we welke vervolgstappen nodig zijn.

Voor ons zijn resultaten geen doel op zichzelf. Ze helpen ons om beter te begrijpen wat kinderen nodig hebben en hoe we ons onderwijs kunnen versterken. Daarbij kijken we ook naar welbevinden, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.

1.8 MIJNRAPPORTFOLIO

Met MijnRapportfolio brengen we de ontwikkeling van kinderen in beeld. Kinderen, ouders en leerkrachten kunnen hierin samen volgen waar een kind in groeit, waar het trots op is en welke stappen het nog kan zetten.

Voorop staat dat we een kind zo breed mogelijk willen bekijken. We willen niet alleen laten zien hoe het gaat met lezen, taal, spelling en rekenen. Ook werkhouding, sociaal gedrag, welbevinden, zelfstandigheid en talentontwikkeling zijn belangrijk.

Het rapport vormt daarom niet alleen een terugblik, maar ook een uitgangspunt voor het gesprek over verdere ontwikkeling. Wat gaat goed? Waar is een kind trots op? Wat vraagt aandacht? En wat kunnen school, kind en ouders daarin samen betekenen?

Twee keer per jaar wordt het rapport klaargezet. Ouders ontvangen hierover bericht via Parro of de nieuwsbrief. Voor de groepen 1 en 2 wordt het rapport gemaakt vanuit Focus PO en opgenomen in MijnRapportfolio.

Voor de ontwikkelgesprekken vragen we ouders om samen met hun kind een vragenlijst in te vullen. Denk aan zelfvertrouwen, talenten, spanning, helpende gedachten, wat een kind nodig heeft en welke keuzes het kan maken. Zo bereiden we het gesprek samen voor.

1.9 RUST EN VOORSPELBAARHEID

Wij vinden het belangrijk dat er een basisrust is in onze school. Voldoende rust is een belangrijke voorwaarde voor gezond opgroeien en goed leren. Daarom bieden wij kinderen structuur in een opgeruimde omgeving. De dag is ingedeeld volgens een herkenbaar patroon. Dat geeft kinderen houvast en helpt hen om te weten wat er van hen verwacht wordt.

Rust betekent voor ons niet dat het altijd stil moet zijn. Het betekent dat er duidelijkheid is. Kinderen weten wanneer er geluisterd wordt, wanneer er samengewerkt wordt, wanneer er zelfstandig gewerkt wordt en waar zij hulp kunnen vragen.

Die basisrust helpt kinderen om zich veilig te voelen en tot leren te komen. Met Fides geven we kinderen woorden en symbolen om te begrijpen wat er in henzelf en in de groep gebeurt. Dat helpt om rust te herstellen, gedrag bespreekbaar te maken en samen opnieuw te beginnen.

1.10 BRAINPORTSCHOOL

Breinplein staat in de Brainportregio. Dat is een omgeving waarin techniek, innovatie, creativiteit en samenwerking belangrijk zijn. We willen kinderen helpen om nieuwsgierig te blijven naar de wereld om hen heen.

Brainportonderwijs betekent voor ons dat kinderen leren onderzoeken,

ontwerpen en ondernemen. Zij leren vragen stellen, ideeën uitproberen, samenwerken, doorzetten en oplossingen bedenken.

Dat doen we op een manier die past bij Breinplein: nuchter, betekenisvol en verbonden met ons onderwijs. We koppelen onderzoekend en ontwerpnd leren aan wereldoriëntatie, techniek, digitale geletterdheid, cultuur en projecten. Ook omgevingsgericht leren vinden we belangrijk. Waar mogelijk halen we realistische vraagstukken de school in of gaan we met kinderen naar buiten. Zo ervaren kinderen dat leren niet alleen in de klas gebeurt, maar verbonden is met de wereld om hen heen.

Engels krijgt vanaf de onderbouw een plek in ons aanbod. Ook besteden we aandacht aan wereldburgerschap en culturele verschillen. Kinderen groeien op in een wereld die steeds meer verbonden is. Wij willen hen helpen om daar met vertrouwen en respect in te staan.

1.11 SAMENWERKING STICHTING GOO

Breinplein vormt samen met De Klimop van Stichting GOO een kindcentrum. We delen het gebouw en werken samen rondom jonge kinderen en doorgaande ontwikkeling. Wanneer een kind vanuit De Klimop doorstroomt naar Breinplein, zorgen we voor een warme overdracht. Zo weten we al voor de start wat een kind nodig heeft en kunnen we zorgen voor een goede overgang naar school. Ook met andere kinderopvangorganisaties stemmen we af wanneer dat nodig is. Buitenschoolse opvang wordt door ouders zelf geregeld. Kinderen die gebruikmaken van opvang worden op school opgehaald volgens de afspraken met de betreffende opvangorganisatie.

2. DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

2.1 ONZE SCHOOLTIJDEN

Groep 1 tot en met 8 heeft een continu rooster.

Maandag, dinsdag en donderdag: 08.30 - 14.45 uur

Woensdag en vrijdag: 08.30 - 12.30 uur

Vanaf 08.20 uur gaan de deuren open. Kinderen kunnen dan rustig naar binnen komen, zodat we om 08.30 uur met de lessen kunnen starten.

2.2 ONS SCHOOLGEBOUW

Breinplein is gehuisvest in een modern schoolgebouw aan de Schoolstraat in Aarle-Rixtel. Het gebouw is licht, open en overzichtelijk. Er zijn lokalen, leerplekken, werkruimtes en centrale ruimtes waar kinderen zelfstandig of samen kunnen werken.

De inrichting van het gebouw helpt ons om rust en samenwerking te

combineren. In de lokalen wordt instructie gegeven en gewerkt. Op leerplekken buiten de groep kunnen kinderen zelfstandig of in kleine groepjes aan opdrachten werken. Door de openheid in het gebouw is er veel zicht op wat kinderen doen.

2.3 DE GROEPSINDELING

Op Breinplein werken we met vaste groepen. De groepsindeling wordt ieder schooljaar opnieuw vastgesteld, op basis van het aantal kinderen, de beschikbare formatie en de onderwijsbehoeften van de groepen.

Naast groepsleerkrachten werken op Breinplein ook een intern begeleider, onderwijsondersteunend personeel en specialisten. Samen zorgen we ervoor dat kinderen goed worden gevolgd en begeleid.

De leerkrachten zijn als volgt verdeeld over de groepen:

groep	leerkracht	ma	di	wo	do	vrij	e-mail adres
groep 1-2 A	Rianne Nouwen						rienne.manders@eenbes.nl
	Eveline Reis						eveline.reis@eenbes.nl
groep 1-2 B	Cindy van Stiphout						cindy.vanstiphout@eenbes.nl
	Eveline Reis						eveline.reis@eenbes.nl
groep 1-2 C	Anette Claassen						anette.claassen@eenbes.nl
	Dana Straten						dana.straten@eenbes.nl
groep 3	Ingrid Geus						ingrid.geus@eenbes.nl
	Maike van Rodijnen						maike.vanrodiijnen@eenbes.nl
groep 4	Hetty Peeters						hetty.peeters@eenbes.nl
	Anne van den Crommenacker						anne.vandencrommenacker@eenbes.nl
groep 5	Mariel Torres						mariel.torres@eenbes.nl
	Anne van den Crommenacker						anne.vandencrommenacker@eenbes.nl
groep 6	Femke van Heugten						femke.vanheugten@eenbes.nl
groep 7	Benjamin Tolhuis						benjamin.tolhuis@eenbes.nl
	Marleen Donker						marleen.donker@eenbes.nl
groep 8	Bo van der Vrande						bo.vandervrande@eenbes.nl
Leraarondersteuner	Suzanne Hendriks						suzanne.hendriks@eenbes.nl
Onderwijsassistent	Anneke Brouwer						anneke.brouwer@eenbes.nl

2.4 ORGANISATIESTRUCTUUR

functie	medewerker	ma	di	wo	do	vrij	e-mailadres
Directeur	Sanne Roumen						sanne.roumen@eenbes.nl
Intern begeleider	Marleen Donker						marleen.donker@eenbes.nl
Administratief medewerker	Paula Prick						paula.prick@eenbes.nl
Conciërge	Geert Verbakel						geert.verbakel@eenbes.nl

2.5 FYSIEKE VEILIGHEID

De veiligheid van kinderen is belangrijk. Daarom wordt ons schoolgebouw regelmatig gecontroleerd. Ook speeltoestellen, pleinen en materialen worden geïnspecteerd en waar nodig aangepast of vervangen.

Op school zijn bedrijfshulpverleners aanwezig. Zij volgen jaarlijks scholing, zodat hun kennis actueel blijft. We oefenen meerdere keren per jaar met ontruimen, aangekondigd en onaangekondigd. Zo weten kinderen en medewerkers wat zij moeten doen als er onverwacht iets gebeurt.

Er is een preventiemedewerker op school aanwezig.

2.6 SOCIALE VEILIGHEID

Naast fysieke veiligheid vinden wij sociale veiligheid onmisbaar. Kinderen moeten zich gezien, gehoord en veilig voelen. Alleen dan kunnen zij goed leren en zich ontwikkelen.

Een positief schoolklimaat ontstaat niet vanzelf. Daarom werken we elke dag aan duidelijke afspraken, sterke relaties en een manier van omgaan met elkaar waarin kinderen zich veilig voelen.

Fides is hierin onze schoolbrede werkwijze. Fides betekent vertrouwen. De werkwijze helpt kinderen om zichzelf en anderen beter te begrijpen. Dat doen we met praktische en zichtbare symbolen die kinderen helpen om te praten over zelfvertrouwen, gevoelens, gedachten, gedrag en keuzes.

We gebruiken Fides niet als een losse les die op een vast moment terugkomt.

Fides hoort bij de hele dag. Het komt terug in de taal van de leerkracht, in de manier waarop we kinderen helpen, in gesprekken met de groep, in kindgesprekken, op het plein en bij het oplossen van conflicten.

Binnen Fides kijken we naar ruimte, begrip, liefde en grenzen. We geven kinderen ruimte om te zijn wie zij zijn. We proberen te begrijpen wat er achter gedrag zit. We blijven nabij en in verbinding. We stellen ook duidelijke grenzen wanneer dat nodig is.

Daarbij is onze basishouding: ik ben 100% en jij ook. We keuren gedrag soms af, maar wijzen het kind niet af. We helpen kinderen om te herstellen, opnieuw te

kiezen en verantwoordelijkheid te nemen.

Als we signalen zien dat een kind zich niet veilig voelt of als er sprake is van pesten of grensoverschrijdend gedrag, handelen we zorgvuldig. We betrekken ouders en zoeken samen naar wat nodig is om de veiligheid te herstellen.

Fides: samen bouwen aan zelfvertrouwen

Op Breinplein werken we met Fides aan zelfvertrouwen, weerbaarheid, verbondenheid en welbevinden. De Fides-symbolen helpen kinderen om woorden te geven aan wat er in henzelf en in de groep gebeurt.

Zo kan een symbool kinderen helpen om te vertellen of ze zich sterk voelen, gespannen zijn, stilvallen, te veel ruimte innemen of juist hulp nodig hebben om een oplossing te vinden. De symbolen maken gedrag bespreekbaar zonder dat een kind het gevoel krijgt dat het als persoon wordt afgewezen.

We gebruiken Fides in alle groepen. In de onderbouw maken kinderen spelenderwijs kennis met de symbolen. In de middenbouw worden de symbolen verder uitgewerkt. In de bovenbouw gebruiken kinderen de symbolen steeds meer om inzicht te krijgen in zichzelf, hun gedrag, hun keuzes en hun rol in de groep.

We willen dat kinderen leren:

- Ik ben goed zoals ik ben.
- Ik kan vertellen wat ik voel of nodig heb.
- Ik kan rekening houden met de ander.
- Ik kan zoeken naar een oplossing.
- Ik kan herstellen als iets niet goed is gegaan.
- Ik ben verantwoordelijk voor mijn gedrag en mijn keuzes.

Ouders nemen we mee in deze werkwijze. Tijdens informatiemomenten, gesprekken en berichten vanuit school leggen we uit hoe Fides werkt en welke taal we met kinderen gebruiken. Zo kunnen school en thuis elkaar versterken.

Aandachtsfunctionaris	Marleen Donker	marleen.donker@eenbes.nl
Anti-pestcoördinator	Bo van der Vrande	bo.vandervrande@eenbes.nl
Interne contactpersonen	Hetty Peeters	hetty.peeters@eenbes.nl
	Mariel Torres	mariel.torres@eenbes.nl

3. DE ONDERSTEUNING VOOR ONZE LEERLINGEN

ONDERSTEUNING BINNEN EENBES BASISONDERWIJS

Op onze scholen willen we iedere leerling passend onderwijs bieden, het liefst zo dichtbij mogelijk. We stellen hierbij altijd de vraag: wat heeft een leerling nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?

Soms heeft een leerling meer nodig dan wat we op school zelf kunnen bieden. Dan zoeken we de samenwerking op. We halen bijvoorbeeld extra expertise de school in, of we kijken of een andere plek binnen Eenbes beter aansluit bij wat een leerling nodig heeft.

Binnen Eenbes werken orthopedagogen en coaches die onze scholen adviseren en ondersteunen. Ook werken leerkrachten samen in lerende netwerken. Daar delen zij kennis en versterken ze hun vaardigheden, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, taal en rekenen.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, heeft Eenbes 7 plusklassen in de regio Geldrop-Mierlo, Laarbeek en Nuenen. Meer- en hoogbegaafde leerlingen gaan hier een dagdeel per week naartoe voor een verdiepend aanbod. Soms heeft een leerling (tijdelijk) extra ondersteuning nodig. Eenbes biedt deze ondersteuning aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte én aan leerkrachten die extra expertise nodig hebben.

Binnen Eenbes is er ook een school voor speciaal basisonderwijs: de Van der Puttschool in Geldrop. Hier krijgen leerlingen les in kleinere groepen, onder begeleiding van speciaal opgeleide leerkrachten.

We doen er alles aan om aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft. We vinden het belangrijk dat iedere leerling mee kan doen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch lukt het niet altijd om dat volledig binnen de eigen school te realiseren.

Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer:

- de veiligheid van de leerling, de groep of de leerkracht in het geding is;
- er sprake is van complexe problematiek waarbij externe partners nodig zijn;
- een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, zich niet prettig voelt of gedrag laat zien dat moeilijk te begeleiden is binnen de groep.

In deze situaties kijken we samen met ouders wat de best passende plek is voor de leerling.

Eenbes is als scholengroep aangesloten bij het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om ervoor te zorgen dat iedere leerling onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Meer informatie over passend onderwijs is te vinden via de website van het samenwerkingsverband: <https://po.svv-peelland.nl>.

Samenwerking met ouders en externen

Goede ondersteuning bieden we altijd samen: met ouders en waar nodig met externe deskundigen, zoals onderzoeksinstanties en hulpverleners. We stemmen zorgvuldig af wat een leerling nodig heeft. Daarbij maken we gebruik van de kennis en ervaring van deze partners. Zo zorgen we samen voor een passend aanbod dat is afgestemd op de behoeften van de leerling.

Beslissingen over de invulling van onderwijs en ondersteuning worden door de school genomen, maar altijd in nauwe afstemming met de ouders. Als het nodig is, betrekken we in dit proces ook het team Onderwijskwaliteit en Ondersteuning (OKO) van Eenbes.

3.1 HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN

Op Breinplein begint goede ondersteuning met goed kijken. De leerkracht ziet kinderen dagelijks in de groep en volgt hoe zij leren, spelen, samenwerken en zich voelen.

Bij de kleuters gebruiken we observaties, gesprekken en Focus PO. Daarmee volgen we de brede ontwikkeling van jonge kinderen en stemmen we het aanbod af op wat zij nodig hebben.

In groep 3 tot en met 8 gebruiken we observaties, gesprekken, methodetoetsen en Leerling in Beeld. We kijken naar de ontwikkeling van individuele kinderen, maar ook naar de ontwikkeling van de groep als geheel.

Twee keer per jaar analyseren we de opbrengsten schoolbreed. De leerkracht en intern begeleider bespreken wat de groep nodig heeft en welke interventies passend zijn. Soms gaat het om extra instructie, soms om meer oefening, soms om verdieping of uitdaging.

We vinden het belangrijk dat ondersteuning niet losstaat van het gewone onderwijs. De meeste begeleiding vindt plaats in de groep, bij de eigen leerkracht en binnen de dagelijkse lessen.

Ook sociaal-emotionele ondersteuning begint in de groep. We zoeken naar wat een kind nodig heeft om zich sterker, veiliger en meer verbonden te voelen. Daarbij betrekken we ouders wanneer dat helpend of nodig is.

3.2 PASSEND ONDERWIJS

Als school hebben wij een zorgplicht. Dat betekent dat we samen met andere scholen verantwoordelijk zijn voor het bieden van een passende onderwijsplek voor elk kind. Hierbij staat voorop dat dit zoveel mogelijk thuis nabij gebeurt.

Onze school heeft een school ondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift sinds de invoering van passend onderwijs. Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- de basisondersteuning: dat is de ondersteuning waarop alle leerlingen kunnen rekenen
- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de deskundigheid voor extra ondersteuning van buiten, waarop onze school een beroep kan doen

3.3 DYSLEXIE

We volgen de leesontwikkeling van kinderen nauwkeurig. Als lezen of spelling moeizaam op gang komt, zetten we extra ondersteuning in. We werken planmatig en kijken goed naar de voortgang.

Wanneer er vermoedens zijn van ernstige leesproblemen, volgen we het dyslexieprotocol. Ouders worden hierbij betrokken. Samen kijken we wat nodig is en welke stappen passend zijn.

We vinden het belangrijk dat kinderen met lees- of spellingproblemen vertrouwen houden. Daarom bieden we ondersteuning, maar blijven we ook kijken naar wat een kind wel kan en hoe het succeservaringen kan opdoen.

Meer informatie over onze ondersteuningsroute is te vinden op de website van Eenbes: www.eenbes.nl en op de website van Dyslexie Centraal: <https://dyslexiecentraal.nl/ouders>

3.4 ONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN MET SPECIFIEKE BEHOEFTE

We willen kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte zo vroeg mogelijk passende begeleiding bieden. Daarbij gaan we uit van verschillen tussen kinderen, zowel in het leren als in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. We kijken naar het hele kind: naar wat het kan, wat het nodig heeft en wat helpt om verder te groeien.

We stemmen de ondersteuning op kind-, groeps- en schoolniveau op elkaar af. In de lagere groepen werken kinderen in principe aan dezelfde leerdoelen, maar kan de aanpak verschillen. Sommige kinderen volgen de basisaanpak, andere kinderen krijgen extra instructie en oefening of juist meer verrijking en uitdaging. Binnen de groep werken kinderen daarom soms in verschillende instructiegroepen die aansluiten bij hun onderwijsbehoeften. Blijkt de gekozen aanpak niet passend, dan past de leerkracht de instructie, oefentijd of uitdaging aan.

Voor sommige kinderen stellen we volgens vaste afspraken een individueel plan van aanpak op. Samen met ouders beschrijven we in een groeidocument welke ondersteuning het kind nodig heeft, welke doelen we stellen en wanneer we de voortgang evalueren. De intern begeleider is hierbij altijd betrokken. Ouders zijn voor ons belangrijke partners: hun kennis van hun kind helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen.

De extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de eigen groep gegeven. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het onderwijs en wordt waar mogelijk ondersteund door onze onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. Door binnen de instructie en verwerking te differentiëren, kunnen we aansluiten bij verschillen tussen kinderen.

Wanneer een kind een grote leerachterstand heeft, kan het vanaf groep 6 voor één of twee vakgebieden op een eigen leerlijn werken. Dat kan bijvoorbeeld voor rekenen, spelling, begrijpend lezen of technisch lezen. We bespreken dit zorgvuldig met ouders en leggen vast welke doelen en verwachtingen daarbij passen.

Soms blijkt dat het onderwijsprogramma, ondanks de geboden ondersteuning, onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van een kind. In overleg met ouders kunnen we dan besluiten dat een kind een leerjaar overdoet of juist versneld doorstroomt. Wanneer regulier basisonderwijs niet langer de passende omgeving lijkt, zoeken we samen met ouders, de intern begeleider, het Expertise Netwerk van Eenbes en het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland naar een onderwijsplek die beter aansluit bij wat het kind nodig heeft.

SAMENWERKINGSVERBAND	SPECIALISTEN	VOORZIENINGEN & ONDERWIJSAANBOD
Om onze visie en doelen te realiseren, werken we samen binnen SWV Helmond-Peelland PO met • andere scholen • andere schoolbesturen Andere onderwijssectoren • Hoger onderwijs (hbo/wo) • Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) • Regulier basisonderwijs (bao) • Speciaal basisonderwijs (sbo) • Voorschool (ko) Partners in de keten zoals • Centrum voor Jeugd en gezin (CJG) • Jeugdgezondheidszorg (JGZ) • Jeugdhulpverlening • Leerplichtambtenaar • Lokale overheid • Schoolmaatschappelijk werk	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar Op school • Onderwijsassistent • Leerkrachtondersteuner • Rekenspecialist • Gedragsspecialist Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Beeldcoach • Coördinator Passend Onderwijs • Dyslexiespecialist • Dyscalculiespecialist • Motorisch remedial teacher • Jonge kind specialist • Logopedist • Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist • NT2 specialist • Orthopedagoog • Psycholoog	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar Op school • Voorschool • Verrijkingsaanbod Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Plusklas • Taalklas Ook is er een divers onderwijsaanbod dat wij aanbieden Op school • Dyslexie • Dyscalculie • Executieve functies • Meer- en hoogbegaafdheid • Sociaal emotionele ontwikkeling • Logopedie Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Aanbod motorisch ontwikkeling

3.5 JEUGDGEZONDHEIDSZORG

We werken samen met de Jeugdgezondheidszorg van GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent, psycholoog en preventiemedewerker.

Tijdens de basisschoolperiode worden kinderen in groep 2 en groep 7 uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Ouders zijn bij dit onderzoek aanwezig. Na afloop worden de bevindingen met jou en waar passend met je kind besproken. Wanneer dat nodig is, krijg je advies of wordt samen gekeken naar een passend vervolg. Heb je tussentijds vragen over de gezondheid, ontwikkeling of het welbevinden

van je kind? Dan kun je contact opnemen met de jeugdverpleegkundige. Zij is regelmatig op school aanwezig en denkt graag met je mee.

Heb je vragen of wil je een afspraak maken?

Telefoon: 088-0031281

www.ggdbzo.nl

Wat kan het team jgz voor jou en je kind betekenen?

Lees meer op <https://www.ggdbzo.nl/professional/scholen/schoolgidsinformatie-jeugdgezondheidszorg-basisonderwijs/>

4. KWALITEIT EN RESULTATEN

KWALITEIT BIJ EENBES BASISONDERWIJS

Goede kwaliteit begint in de klas, iedere dag opnieuw, in het contact tussen leerkracht en leerling. Daarom werken we met vakbekwame leerkrachten die meegaan met veranderingen in het onderwijs.

Binnen Eenbes krijgen onze professionals de ruimte om te leren en zich verder te ontwikkelen. Daarbij worden zij ondersteund door een team van experts.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen

We vinden het heel belangrijk om zicht te hebben op hoe leerlingen zich ontwikkelen. Dat doen we door goed te kijken en te luisteren en door gebruik te maken van toetsen.

Naast observaties en methodegebonden toetsen nemen we twee keer per jaar landelijke toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Zo krijgen we een duidelijk beeld van de ontwikkeling van leerlingen én van ons onderwijs.

Twee keer per jaar maken we een analyse van deze resultaten. Die bespreken we met het bestuur. Samen kijken we wat goed gaat en waar extra aandacht of ondersteuning nodig is.

Samen blijven verbeteren

We blijven ons onderwijs steeds verbeteren. Daarom doen we mee aan audits en visitaties.

Eens in de vier jaar wordt onze school bezocht door opgeleide auditoren. Zij voeren gesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten en kijken mee in de klassen. Daarnaast bezoeken scholen elkaar. We kijken bij andere scholen en ontvangen zelf ook bezoek. Zo leren we van en met elkaar. Dit helpt ons om scherp te blijven en ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen.

We luisteren naar leerlingen, ouders en medewerkers

Regelmatig vragen we hoe leerlingen, ouders en medewerkers de school ervaren. Hun mening vinden we belangrijk.

Daarom doen we periodiek een tevredenheidsonderzoek. Leerlingen uit groep 6, 7 en 8, ouders en medewerkers geven daarin hun waardering voor de school. De uitkomsten delen we met alle betrokkenen en gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren.

De doorstroomtoets

We volgen ook de resultaten van onze scholen. Daarvoor gebruiken we de doorstroomtoets. Scholen kiezen zelf de toets die het beste past bij hun onderwijs, zoals LiB (Cito), IEP (ICE) of Route 8 (A-Vision).

Als resultaten daar aanleiding toe geven, gaan we in gesprek met de school. Samen kijken we wat nodig is om het onderwijs verder te versterken.

4.1 ONZE RESULTATEN

Op Breinplein kijken we zorgvuldig naar resultaten. Niet om alleen cijfers te verzamelen, maar om beter te begrijpen wat kinderen nodig hebben en wat ons onderwijs vraagt.

We gebruiken resultaten uit methodetoetsen, observaties, gesprekken en Leerling in Beeld. Twee keer per jaar maken we een schoolbrede analyse. We kijken dan naar de ontwikkeling van kinderen, naar groepen en naar de school als geheel.

Daarbij stellen we vragen als:

- Welke groei zien we?
- Waar zijn we tevreden over?
- Waar blijven resultaten achter?
- Wat betekent dit voor ons aanbod en onze instructie?
- Welke kinderen hebben extra ondersteuning of uitdaging nodig?

Onze ambitie is dat de resultaten passen bij onze leerlingpopulatie. We willen kinderen een stevige basis meegeven in taal, spelling, lezen en rekenen. Daarom investeren we de komende jaren gericht in ons taal- en spellingonderwijs, in een sterke didactische lijn en in goed zicht op ontwikkeling.

Om een beeld te geven van onze resultaten bij de doorstroomtoets hebben we de uitkomsten van de afgelopen schooljaren in de tabel hieronder opgenomen.

Eindtoets		2022	2023	2024	2025	2026
Route 8	landelijk gemiddelde	200	200			
Route 8	schoolgemiddelde	199,5	204			
IEP	landelijk gemiddelde			78	78	
IEP	schoolgemiddelde			78,9	74,3	
CITO	landelijk gemiddelde					?
	school gemiddelde					174

4.2 UITSTROOM NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Na groep 8 maken kinderen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Die overstap bereiden we zorgvuldig voor.

Aan het einde van groep 7 vormen de leerkrachten, in overleg met intern begeleiding en directie, een voorlopig beeld van de uitstroomrichting. Dit helpt kinderen en ouders om zich alvast te oriënteren op het voortgezet onderwijs. In groep 8 ontvangen kinderen het definitieve schooladvies. Bij dit advies kijken we breed. Naast de leerontwikkeling spelen ook werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en de ontwikkeling door de jaren heen een belangrijke rol.

De leerkracht van groep 8 zorgt voor een warme overdracht naar de nieuwe school. Zo willen we bijdragen aan een goede en vertrouwde overstap.

In de tabel hieronder zie je naar welke vormen van voortgezet onderwijs onze kinderen de afgelopen jaren zijn uitgestroomd.

Uitstroomgegevens	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Aantal schoolverlaters	39	35	28	30	22	15
VMBO-leerlingen*	45%	37%	32,2%	45%	59,1%	47,6%
HAVO/VWO-leerlingen	55%	63%	67,8%	55%	40,9%	53,4%

* Landelijk gezien stroomt ongeveer 60% van de schoolverlaters uit het basisonderwijs door naar het VMBO.

5. OUDERS EN SCHOOL

5.1 OUDERBETROKKENHEID

We vinden de rol en inbreng van ouders belangrijk. Ouders kennen hun kind thuis, wij kennen het kind op school. Als we die kennis met elkaar verbinden, kunnen we kinderen beter begeleiden.

De informatie over je kind verloopt in eerste instantie rechtstreeks tussen ouders en leerkracht. Heb je een vraag of zorg, neem dan contact op met de leerkracht. Andersom neemt de leerkracht contact met jou op als daar aanleiding voor is. Natuurlijk wachten we niet tot een gepland gesprek als er iets belangrijks te bespreken is. We vinden het belangrijk om laagdrempelig te zijn en elkaar tijdig te vinden.

Ouderbetrokkenheid krijgt op Breinplein op verschillende manieren vorm. Ouders denken mee, helpen mee bij activiteiten en nemen deel aan de ouderraad of medezeggenschapsraad. Al die vormen van betrokkenheid dragen bij aan de ontwikkeling van de kinderen en aan de verbondenheid binnen de school.

5.2 VORMEN VAN OUDERBETROKKENHEID

Educatief partnerschap

We betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Dat doen we via oudergesprekken, ontwikkelgesprekken, MijnRapportfolio, Parro en persoonlijk contact wanneer dat nodig is. We vinden het belangrijk dat ouders met ons delen wat helpend is om hun kind goed te begrijpen. Andersom vertellen wij wat wij op school zien en welke stappen we zetten.

Ouderhulp

Gedurende het schooljaar organiseren we verschillende activiteiten waarbij ouderhulp welkom is. Denk aan vieringen, excursies, sportactiviteiten, creatieve activiteiten of vervoer. Via Parro of de nieuwsbrief laten we weten wanneer hulp nodig is. We waarderen de betrokkenheid van ouders enorm. Veel activiteiten zijn alleen mogelijk dankzij de inzet van ouders.

5.3 OUDERRAAD (OR)

orbreinplein@eenbes.nl

Onze school werkt samen met een betrokken en enthousiaste ouderraad. De ouderraad helpt het team bij de organisatie van activiteiten zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering, de schoolreis en de sportdag. Veel van deze activiteiten zijn mede dankzij de inzet van de ouderraad mogelijk.

De ouderraad int en beheert de vrijwillige ouderbijdrage. Ieder jaar legt de ouderraad hierover verantwoording af aan de medezeggenschapsraad en de directeur. De medezeggenschapsraad bespreekt jaarlijks de begroting en het financiële jaaroverzicht van de oudergelden.

De ouderraad vergadert ongeveer zeven keer per jaar. Een aantal leden van de ouderraad is ook klassenouder.

Ouderraad

Voorzitter:	Nicole van de Weijer
Penningmeester:	Marlinda Hendricks
Secretaris:	Inge van den Heuvel
Materiaalbeheer:	Lonneke van Laarhoven
Algemeen:	Femke Dankers Joyce Romonesco Lieve van den Eynden Melanie Wagemans

5.4 OUDERBIJDRAGE

De ouderraad vraagt ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage worden extra activiteiten georganiseerd. Denk bijvoorbeeld aan een cadeautje in december, de schoolreis en eten en drinken tijdens vieringen.

De ouderbijdrage wordt geïnd via een betaalverzoek in de WhatsAppgroep van de ouders. Dit schooljaar bedraagt de bijdrage € 27,50 per kind.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Heb je behoefte aan een betaalregeling, dan gaan we graag met je in gesprek.

Wanneer de ouderraad onvoldoende bijdragen ontvangt, kan het nodig zijn om activiteiten soberder uit te voeren of niet door te laten gaan.

5.5 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

mr.kindcentrumbreinplein@eenbes.nl

De medezeggenschapsraad bestaat uit zes leden: drie ouders en drie teamleden. De ouderleden worden gekozen door de ouders. De teamleden kiezen hun vertegenwoordigers binnen het team.

De MR denkt en praat mee over onderwerpen die kinderen, ouders en medewerkers direct of indirect raken. Denk aan de veiligheid op school, het schoolplan, de begroting en de huisvesting.

Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. Bij adviesrecht geeft de MR advies voordat de school een besluit neemt. Bij instemmingsrecht kan een besluit pas worden genomen nadat de MR ermee heeft ingestemd. Naast deze formele rol is de MR een klankbord voor de directie en een aanspreekpunt voor ouders met vragen of signalen die de school als geheel aangaan.

De MR vergadert ongeveer zeven keer per jaar. De directeur is vaak als adviseur bij de vergadering aanwezig. De vergaderingen zijn meestal gedeeltelijk openbaar. Wil je een vergadering bijwonen, meld je dan vooraf aan bij de secretaris via maike.vanrodiijnen@eenbes.nl.

Oudergeleding

Elke Maas (voorzitter)
Johan van den Eynden
Elise Thielen

Teamgeleding

Maike van Rodijnen (secretaris)
Bo van der Vrande
Anne van den Crommenacker

5.6 KINDERMEDEZEGGENSCHAPSRAAD (KMR)

Ook de stem van kinderen vinden we belangrijk. Daarom heeft Breinplein een kindermdezeggenschapsraad. Uit de groepen 5 tot en met 8 wordt door middel van verkiezingen één kind per groep gekozen.

De KMR vergadert ongeveer eens per zes weken met de directeur. De kinderen denken mee over ontwikkelingen binnen de school en bespreken onderwerpen die voor hen belangrijk zijn. Zij delen hun ideeën en geven hun mening. Na de vergadering koppelen zij de besproken onderwerpen terug aan hun groep. Zo ervaren kinderen dat hun stem ertoe doet en dat zij zelf kunnen bijdragen aan hun school.



KINDCENTRUM
Breinplein

5.7 INFORMATIE AAN DE OUDERS

We informeren ouders op verschillende manieren.

- Via Parro delen we groepsinformatie en korte berichten.
 - Via de nieuwsbrief delen we schoolbrede informatie.
 - Via e-mail of telefonisch contact bespreken we kindgerichte zaken wanneer dat nodig is.
 - Via MijnRapportfolio krijgen ouders zicht op de ontwikkeling van hun kind.
- We vinden het belangrijk dat communicatie duidelijk en zorgvuldig is. Heb je een vraag of zorg? Neem dan eerst contact op met de leerkracht. De meeste vragen kunnen het best dicht bij het kind worden besproken.

5.8 OUDERGESPREKKEN EN RAPPORTEN

Drie keer per schooljaar spreken we met jou over de ontwikkeling van je kind. Tijdens twee van deze gesprekken is je kind zelf aanwezig. Deze gesprekken noemen we ontwikkelgesprekken. We wisselen informatie uit over leren, welbevinden, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voor de ontwikkelgesprekken vragen we je om samen met je kind een korte vragenlijst in MijnRapportfolio in te vullen. Deze staat ongeveer een week voor het gesprek klaar. De leerkracht zet de beschikbare tijden in Parro, zodat je zelf een passend moment kunt kiezen. Heb je je niet ingeschreven, dan plant de leerkracht een gesprek voor je in. We vinden het belangrijk om alle ouders gedurende het schooljaar te spreken.

Het eerste gesprek vindt plaats in oktober en gaat vooral over de start van het schooljaar. De leerkracht vertelt hoe je kind in de groep is gestart en hoe het sociaal-emotioneel gaat. Je kunt delen wat je thuis ziet, welke bijzonderheden er zijn en wat je kind helpt of juist belemmert. Ook stemmen we onze verwachtingen met elkaar af.

Het tweede gesprek vindt plaats in februari en is een ontwikkelgesprek naar aanleiding van het rapport. Samen met je kind bespreken we de behaalde resultaten, de ontwikkeling en de groeilijnen.

Het derde gesprek vindt plaats in juni en is facultatief. Ook dit is een ontwikkelgesprek naar aanleiding van het rapport. We kijken samen terug op de ontwikkeling van je kind en bespreken welke groei zichtbaar is. Bij kinderen met een groeidocument is de intern begeleider betrokken bij de ontwikkelgesprekken. Zo kunnen we de voortgang en de gemaakte afspraken goed blijven volgen.

In groep 7 staat het gesprek aan het einde van het schooljaar in het teken van het verwachte uitstroomniveau. Bij dit gesprek zijn je kind, jij en de leerkracht aanwezig. Het verwachte uitstroomniveau wordt zorgvuldig voorbereid door de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 en de intern begeleider.

In groep 8 vinden in januari de adviesgesprekken plaats. Daarbij zijn je kind, de ouders, de leerkracht en de directeur of intern begeleider aanwezig. Het schooladvies wordt gegeven voordat de doorstroomtoets wordt afgenomen. De doorstroomtoets vindt plaats in de eerste week van februari en duurt twee dagen. De uitslag volgt begin maart.

5.9 ONDERSTEUNINGSTEAM

Vijf keer per schooljaar is er een gepland moment voor het ondersteuningsteam, kortweg het OT. Wanneer extra afstemming nodig is, kan de ontwikkeling en ondersteuning van een kind in dit overleg worden besproken.

In het ondersteuningsteam staat de onderwijsbehoefte van het kind centraal. Ouders en school kijken samen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. De meeste kinderen doorlopen hun basisschooltijd zonder grote problemen. Soms gaat het tijdelijk minder goed. School en ouders onderzoeken dan samen wat er aan de hand kan zijn en welke aanpak kan helpen.

Vaak leidt dit tot een passende aanpak waarmee het kind weer verder kan. Soms is aanvullende kennis of ondersteuning nodig. De intern begeleider kan dan een beroep doen op andere deskundigen.

Aan het ondersteuningsteam nemen de ouders, de intern begeleider, een orthopedagoog van Eenbes, de jeugdverpleegkundige van de GGD en een medewerker van de afdeling Jeugd van de gemeente deel. De leerkracht kan bij het overleg aansluiten wanneer dat passend is.

WAT TE DOEN BIJ KLACHTEN?

Mocht er een probleem of klacht zijn, dan is het prettig om dit eerst te bespreken met de direct betrokken persoon, bijvoorbeeld de leerkracht. In veel gevallen leidt dit al tot een passende oplossing. Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kun je contact opnemen met de interne contactpersoon van de school.

Interne contactpersonen

Iedere school heeft een interne contactpersoon. Op de website van de school vind je wie dit is. De interne contactpersoon is aanspreekbaar voor zowel leerlingen als ouders. Je kunt bij hem of haar terecht met vragen, zorgen of signalen. De contactpersoon:

- luistert naar de melding of het signaal;
- denkt mee over een passende vervolgstap;
- kan doorverwijzen en begeleiden, afhankelijk van de situatie.

Coördinator anti-pestbeleid

Pesten wordt op onze school niet getolereerd. Toch komt het soms voor, ook in minder zichtbare vormen, zoals digitaal uitsluiten of negeren. Het is belangrijk dat leerlingen en ouders een laagdrempelig aanspreekpunt hebben. In eerste instantie is dit de leerkracht of de interne contactpersoon / coördinator anti-pestbeleid. De coördinator anti-pestbeleid ondersteunt de school en de leerkrachten bij de aanpak en preventie van pestgedrag.

Aandachtsfunctionaris

Dreigen, intimideren of geweld gebruiken is onacceptabel. Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren en werken. De aandachtsfunctionaris is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid binnen de school. Daarnaast speelt de aandachtsfunctionaris, in samenwerking met de directie en interne begeleiding, een rol bij de uitvoering van de meldcode bij (vermoedens van) kindermishandeling, seksueel misbruik en huiselijk geweld. Op de website van de school vind je wie deze rol vervult.

Externe vertrouwenspersoon

De school werkt samen met externe, onafhankelijke vertrouwenspersonen. Zij kunnen ondersteunen bij situaties die lastig te bespreken zijn met de betrokkenen of de schoolleiding. Zij denken mee over mogelijke vervolgstappen en begeleiden waar nodig.

Contactgegevens externe vertrouwenspersonen:

- Eveline Voncken - kcc@devertrouwenskamer.nl - 085-0043224
- El Theuws - el.theuws@enzelf.nl - 06-12407652

Landelijke Klachtencommissie

Wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, bestaat de mogelijkheid om deze voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is een onafhankelijke commissie waarbij ouders, leerlingen en medewerkers terecht kunnen. De commissie onderzoekt de klacht en adviseert over de verdere afhandeling. Dit kan leiden tot bemiddeling, een interne oplossing of een formele procedure. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure is te vinden via:

- Website: www.onderwijsgeschillen.nl
- Email: info@onderwijsgeschillen.nl
- Telefoonnummer: 030 – 2809590



6. AANMELDING NIEUWE LEERLING

Ouders en kinderen zijn van harte welkom om kennis te maken met Kindcentrum Breinplein. Je kunt een afspraak maken door ons te bellen, een e-mail te sturen naar directiekindcentrumbreinplein@eenbes.nl of het contactformulier op onze website in te vullen.

Tijdens het kennismakingsgesprek vertelt de directeur wie we zijn, waar we voor staan en hoe ons onderwijs eruit ziet. Natuurlijk is er volop ruimte voor vragen. We nemen ook een kijkje in de groepen, zodat jij en je kind de sfeer kunnen ervaren en een goed beeld krijgen van onze school.

Na het kennismakingsgesprek ontvang je een aanmeldingsformulier. Je kunt je kind aanmelden vanaf de dag waarop het drie jaar wordt. Het eerste deel van het formulier vul je thuis in. Het tweede deel gaat over de ontwikkeling van je kind en wordt tijdens een vervolgesprek samen met de directeur ingevuld. We bekijken zorgvuldig of we kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van je kind. Daarbij nemen we ook contact op met de kinderopvang. Binnen zes tot acht weken ontvang je schriftelijk bericht over de toelating. Wanneer meer tijd nodig is, kan deze termijn met maximaal vier weken worden verlengd. Je kunt je kind bij meerdere scholen aanmelden. In dat geval vragen we je om op het aanmeldingsformulier aan te geven bij welke andere scholen je kind

is aangemeld en welke school jullie voorkeur heeft. Zo kunnen de scholen de aanmeldingsprocedure goed met elkaar afstemmen.

Wanneer op school

Ongeveer zes weken voordat je kind bij ons start, neemt de leerkracht contact met je op om de wenmomenten af te spreken. De eerste officiële schooldag is de dag waarop je kind vier jaar wordt. De vierde verjaardag viert kinderen thuis.

In de laatste zes weken van het schooljaar stromen in principe geen nieuwe kleuters meer in. Voor deze kinderen is er tijdens de doorstroomochtend een kennismakingsmoment met de leerkracht en de groep. Zij starten op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar.

Kindcentrum Breinplein werkt samen met kinderopvang De Klimop. Voordat een kind naar de basisschool gaat, zorgen we voor een warme overdracht.

Komt je kind van een andere basisschool? Dan neemt de intern begeleider contact op met de intern begeleider of leerkracht van de vorige school. Zo krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van je kind en kunnen we ons onderwijs vanaf de start zo goed mogelijk afstemmen.

7. PRAKTISCHE ZAKEN

7.1 BRABANTS VERKEERSVEILIGHEIDSLABEL (BVL)

Kinderen vormen een kwetsbare groep in het verkeer. Daarom vinden we het belangrijk dat zij leren om veilig aan het verkeer deel te nemen.

Op Breinplein krijgen kinderen verkeerslessen en doen zij mee aan praktische verkeersprojecten. Daarbij oefenen zij situaties die zij onderweg en rondom de school tegenkomen. Ook besteden we aandacht aan een veilige verkeersomgeving rond het kindcentrum.

Onze school beschikt op dit moment over het bronzen Brabants Verkeersveiligheidslabel.

7.2 BUITENSCHOOLSE OPVANG

Scholen hebben de wettelijke opdracht om ervoor te zorgen dat ouders gebruik kunnen maken van buitenschoolse opvang tussen 07.30 en 18.00 uur. Zo kunnen schooltijden en werktijden zo goed mogelijk op elkaar aansluiten.

Binnen ons kindcentrum verzorgt De Klimop de voor- en naschoolse opvang. Ook bij Tok-tokkie, Het Heikantje en Koetje Boe kun je opvang regelen. Ouders kiezen zelf een passende opvangorganisatie en verzorgen de aanmelding rechtstreeks bij deze organisatie.

7.3 CULTUUREDUCATIE

Voor ons cultuuronderwijs maken we gebruik van De CultuurLoper. Dit traject helpt ons om gericht en samenhangend vorm te geven aan cultuureducatie. Gedurende de acht basisschooljaren maken kinderen kennis met verschillende disciplines. Denk aan dans, drama, muziek, toneel, beeldende vorming, erfgoed en literatuur. Om het jaar bezoeken de kinderen een theatervoorstelling in de omgeving.

Zo krijgen kinderen de ruimte om kunst en cultuur te ervaren, hun creativiteit te ontwikkelen en nieuwe talenten te ontdekken.

7.4 FIETSEN

Bij school is ruimte om fietsen te stallen. Omdat het aantal plaatsen beperkt is, vragen we kinderen die dicht bij school wonen om zoveel mogelijk te voet te komen.

Zet de fiets altijd op slot. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies of diefstal van fietsen en onderdelen daarvan.

Op het schoolplein wordt niet gefietst. Iedereen loopt daar met de fiets aan de hand. We vragen ouders om hun fiets buiten het hek te plaatsen op een plek waar aankomende en vertrekkende kinderen niet worden gehinderd.

7.5 FOTO'S EN VIDEO'S VAN KINDEREN

Tijdens activiteiten en vieringen maken we regelmatig foto's en soms korte video's. Deze kunnen worden gebruikt in de nieuwsbrief, de schoolgids, op onze website of via andere communicatiekanalen van school.

We gaan zorgvuldig om met beeldmateriaal. In Parro kun je aangeven waarvoor wij foto's en video's van je kind mogen gebruiken. Je kunt deze toestemming op ieder moment aanpassen.

PRIVACYVERKLARING VOOR OUDERS

Hoe gaat Eenbes Basisonderwijs om met persoonsgegevens?

Eenbes verwerkt persoonsgegevens van leerlingen om goed onderwijs te kunnen bieden en te voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan gegevens die nodig zijn om een leerling aan te melden op school en om de ontwikkeling van de leerling te volgen. We gaan zorgvuldig om met deze gegevens. We verwerken alleen de gegevens die nodig zijn en beschermen deze volgens de geldende regels. Voor sommige gegevens vragen we vooraf toestemming, bijvoorbeeld voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's). Deze toestemming kun je op ieder moment intrekken of alsnog geven. De volledige privacyverklaring van Eenbes is te vinden op onze website: www.eenbes.nl/downloads.

7.6 GYMLESSEN

De kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs in de gymzaal. De lessen zijn verdeeld over maandag, woensdag en donderdag.

Op de dagen waarop je kind gym heeft, neemt het een gymtas mee naar school. De gymtas gaat iedere vrijdag mee naar huis.

De kleuters bewegen dagelijks buiten of in het speellokaal. Zij hebben gym schoenen nodig die voorzien zijn van hun naam. Deze schoenen blijven op school.

7.7 HOOFDLUIS

Na iedere schoolvakantie van een week of langer worden de kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Het kriebelteam bestaat uit ouders en gaat op de woensdag na de vakantie langs de groepen.

Wanneer hoofdluis wordt gevonden, neemt de leerkracht contact op met de ouders. We vragen je om je kind thuis direct te behandelen en het haar dagelijks zorgvuldig te controleren en te kammen.

Na twee weken vindt een extra controle plaats.

7.8 LESUITVAL EN VERVANGING

Wanneer een leerkracht ziek is of om een andere reden afwezig is, proberen we altijd eerst vervanging te regelen. We benaderen daarvoor de vervangerspool van Eenbes.

Is daar geen vervanger beschikbaar, dan kijken we naar andere mogelijkheden. Een collega kan bijvoorbeeld een extra dag werken

of de groep kan tijdelijk worden overgenomen

door de intern begeleider, de directeur

of een leerkracht zonder groepstaken.

Ook kan een groep over andere



KINDCENTRUM
Breinplein

groepen worden verdeeld. We verdelen dit zo eerlijk mogelijk, zodat niet steeds dezelfde groep aan de beurt is.

Een andere mogelijkheid is de inzet van Qrabbl. Een begeleider van Qrabbl werkt dan een dag creatief met de groep. Op zo'n dag wordt niet het gebruikelijke lesprogramma gevolgd.

Wanneer meerdere leerkrachten tegelijk afwezig zijn en geen andere oplossing mogelijk is, kunnen we ouders vragen om hun kind één of twee dagen thuis te houden. Kun je thuis echt geen opvang regelen, dan zoeken we samen naar een oplossing. Je kind kan dan mogelijk in een andere groep worden geplaatst of gebruikmaken van kinderopvang. De kosten voor externe opvang zijn voor rekening van de ouders.

We informeren ouders hierover zo snel mogelijk via e-mail en Parro.

LUNCHEN OP SCHOOL EN GEZOND ETEN

Op maandag, dinsdag en donderdag lunchen de kinderen op school. We vragen je om een gezonde lunch mee te geven in een broodtrommel. Drinken kan mee in een beker of drinkfles die voorzien is van de naam van je kind.

Tijdens de kleine pauze eten de kinderen fruit of groente. Koeken en snoep zijn op school niet toegestaan.

Ouders weten zelf wat bij hun kind past. Als school geven we graag het goede voorbeeld en stimuleren we gezonde keuzes. Ook willen we zo duurzaam mogelijk omgaan met verpakkingen. Daarom vragen we om geen wegwerpflesjes, drinkpakjes, plastic zakjes of ander onnodig verpakkingsmateriaal mee te geven.

7.9 MOBIELE TELEFOONS EN SMARTWATCHES

Kinderen nemen in principe geen mobiele telefoon mee naar school. Moet een kind tijdens schooltijd bellen, dan kan daarvoor de schooltelefoon worden gebruikt.

Voor kinderen uit groep 7 en 8 die zelfstandig naar school fietsen, kan een uitzondering worden gemaakt. De telefoon wordt dan bij aankomst bij de leerkracht ingeleverd en blijft gedurende de schooldag opgeborgen. Voor smartwatches gelden dezelfde afspraken.

7.10 OUDERSTEUNPUNT

Het Oudersteunpunt is een platform voor en door ouders. Het maakt deel uit van Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO en biedt informatie en ondersteuning op het gebied van opvoeden, ontwikkeling en passend onderwijs. Het Oudersteunpunt heeft drie belangrijke taken:

- ouders informeren via de website, sociale media, nieuwsbrieven en informatieavonden
- vragen van ouders beantwoorden, meedenken en helpen bij het vinden van passende ondersteuning
- ervaringen en zorgen van ouders verzamelen en onder de aandacht brengen welke onderwerpen of verbeterpunten meer aandacht nodig hebben

Meer informatie vind je op onze website en op www.oudersteunpunt-swv.nl.

7.11 PARKEREN

Tijdens het halen en brengen is het druk rondom school. Om de omgeving veilig en overzichtelijk te houden, vragen we je om alleen te parkeren op de daarvoor bestemde plaatsen. Parkeer niet dubbel en laat je kind niet midden op straat in- of uitstappen.

Aan de kant van de gymzaal kun je gebruikmaken van de kiss-and-rideroute.

Voor de ingang van De Klimop is een gehandicaptenparkeerplaats aanwezig.

We vragen je om de parkeerplaats voor de school niet op te rijden:

- tussen 08.15 en 08.45 uur
- tussen 13.30 en 13.50 uur
- op woensdag tussen 12.15 en 12.45 uur

Ouders kunnen bij het ophalen op het schoolplein wachten.

7.12 POLITIE, JEUGD- EN JONGERENWERK

We onderhouden contact met de politie en Stichting Jeugd- en Jongerenwerk.

Deze samenwerking richt zich vooral op voorlichting en preventie.

Waar passend werken we samen rond onderwerpen als middelengebruik, vandalisme, veiligheid en het voorkomen van criminaliteit.

7.13 ZORG VOOR JEUGD

Zorg voor Jeugd is een signaleringssysteem voor kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar. Het systeem is bedoeld om zorgen vroegtijdig te signaleren en ervoor te zorgen dat betrokken organisaties goed met elkaar samenwerken.

In het systeem wordt geen inhoudelijke informatie over een kind of jongere opgenomen. Een betrokken organisatie kan alleen aangeven dat er zorgen zijn. Wanneer twee of meer organisaties een signaal afgeven, wordt een coördinator aangewezen. Deze brengt in kaart welke ondersteuning nodig is en zorgt ervoor dat de betrokken partijen met elkaar in gesprek gaan.

Wanneer de school een signaal afgeeft, informeren we de ouders hierover.

De persoonsgegevens voor dit systeem worden verstrekt in samenwerking met de gemeente Laarbeek. Wil je niet dat de gegevens van je kind worden verstrekt, dan kun je dit doorgeven aan school of aan de gemeente Laarbeek via 0492-381876.

7.14 SCHOOLPLEIN EN INGANGEN

Vanaf 08.20 uur gaat de schooldeur open. De kinderen komen zoveel mogelijk zelfstandig naar binnen. Zo kunnen we de schooldag rustig en op tijd beginnen.

Aan het einde van de schooldag lopen de leerkrachten van groep 1 tot en met 4 met de kinderen mee naar de poort. Zij zijn daar beschikbaar voor een korte vraag of mededeling.

Ouders wachten op het schoolplein of buiten de poort op het parkeerterrein. Op het hele schoolplein geldt dat iedereen met de fiets aan de hand loopt.

7.15 VERJAARDAGEN

Een verjaardag vieren op school is een feest. Je kind mag de verjaardag op of rond de eigen verjaardag in de groep vieren. De dag en het tijdstip stem je vooraf af met de leerkracht.

Wil je kind trakteren, houd de traktatie klein en bij voorkeur gezond. Het gaat vooral om het gebaar en het samen vieren. Cadeautjes staan wij niet toe op school.

In groep 1 en 2 zijn ouders welkom om bij het verjaardagsmoment aanwezig te zijn. Vanaf groep 3 vieren de kinderen hun verjaardag zonder ouders in de groep.

7.16 VERVOER BIJ EXCURSIES EN VOORSTELLINGEN

Wanneer kinderen onder schooltijd naar een excursie of voorstelling gaan, vallen zij onder de schoolongevallenverzekering.

Worden kinderen door ouders vervoerd, dan gelden de volgende afspraken:

- ieder kind draagt tijdens de rit een veiligheidsgordel
- in een auto zonder gordels op de achterbank mogen geen kinderen op de achterbank worden vervoerd
- voor de plaats van een kind in de auto en het gebruik van een kinderzitje of stoelverhoger volgen we de wettelijke regels

Meer informatie vind je in het vervoersprotocol op onze website.

7.17 VERZEKERING

Het bestuur heeft voor kinderen, medewerkers en vrijwilligers een school- en ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geldt onder schooltijd en tijdens activiteiten die door school worden georganiseerd en begeleid.

De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal.

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor schade die hun kind veroorzaakt. Dit risico kan worden verzekerd via een particuliere aansprakelijkheidsverzekering.

Persoonlijke eigendommen zoals kleding, brillen en fietsen worden op eigen risico mee naar school genomen.



7.18 VERZUIM EN VERLOF

We verwachten dat alle kinderen dagelijks en op tijd op school aanwezig zijn. Regelmatige aanwezigheid is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Wil je verlof aanvragen, dan gebruik je daarvoor het verlofformulier. Het formulier en de geldende regels vind je op onze website.

Registratie van verzuim

De leerkrachten registreren iedere dag welke kinderen afwezig zijn. Daarbij maken we onderscheid tussen ziekteverzuim, geoorloofd verzuim en ongeoorloofd verzuim.

Is een kind vaak ziek of zijn er regelmatig gezondheidsklachten, dan nemen we contact op met de ouders. We kunnen adviseren om de jeugdgezondheidszorg van de GGD mee te laten denken.

Ongeoorloofd verzuim

Buiten de reguliere schoolvakanties wordt in principe geen extra vakantieverlof gegeven. Een kind mag daarom niet thuisblijven voor bijvoorbeeld een wintersportvakantie of een familiebezoek in het buitenland.

Een uitzondering kan worden gemaakt wanneer een ouder vanwege de aard van het werk gedurende geen enkele reguliere schoolvakantie met het gezin op vakantie kan. In dat geval kan maximaal tien schooldagen verlof per schooljaar worden toegekend. Dit verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken na de zomervakantie.

Vraag dit verlof minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aan bij de directeur. Bij de aanvraag voeg je een werkgeversverklaring toe waaruit blijkt dat vakantie tijdens de reguliere schoolvakanties niet mogelijk is.

Vraag je verlof aan voor bijvoorbeeld een huwelijk, dan vragen we om een kopie van de uitnodiging of een ander bewijsstuk mee te sturen.

Ongeoorloofd verzuim melden we bij de leerplichtambtenaar. Dit geldt ook voor vermoedelijk ongeoorloofd verzuim rondom een schoolvakantie, zoals eerder vertrekken of later terugkomen.

Kinderen van vier jaar

Een kind van vier jaar is nog niet leerplichtig. Toch vragen we je om ook voor vierjarigen afwezigheid altijd te melden en voor bijzonder verlof dezelfde aanvraagprocedure te volgen. Zo houden we goed zicht op de aanwezigheid en ontwikkeling van alle kinderen.

7.19 VAKANTIES & VRIJE DAGEN

Vakantie	data
Herfstvakantie	17 oktober 2026 t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	6 februari 2027 t/m 14 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027 t/m 9 mei 2027
Koningsdag	27 april 2027 (valt in de meivakantie)
Bevrijdingsdag	05 mei 2027 (valt in meivakantie)
Hemelvaart (en dag na Hemelvaart)	6 mei en 7 mei (valt in meivakantie)
2e Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027 t/m 5 september 2027

Vrije dagen	data
Studiedag 1	24 september 2026
Studiedag 2	5 oktober 2026
Studiedag 3	7 december 2026
Vrije dag 1	18 december 2026
Studiedag 4	15 februari 2027
Vrije dag 2	26 maart 2027
Studiedag 5	30 maart 2027
Studiedag 6	24 juni 2027

In schooljaar 2026-2027 zijn er twee extra vrije dagen waarop zowel de kinderen als het team vrij zijn. Omdat Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart allemaal binnen de meivakantie vallen, maken de kinderen in dit schooljaar meer onderwijsuren dan gebruikelijk. Daardoor is er ruimte om deze extra vrije dagen in te plannen. We willen benadrukken dat dit een eenmalige situatie is.

7.20 ZIEKMELDING

Is je kind ziek of om een andere reden afwezig? Laat ons dat dan zo snel mogelijk weten via Parro. Vermeld daarbij ook de reden van de afwezigheid.

Moet je kind onverwacht tijdens schooltijd naar bijvoorbeeld de huisarts of orthodontist? Geef dit dan telefonisch door via 0492-381214.

Is de afspraak vooraf bekend? Informeer de leerkracht dan minimaal 24 uur van tevoren via e-mail of Parro.

Tot slot

Voordat deze schoolgids is vastgesteld, hebben ook de kinderen via de kindermeezeggenschapsraad meegedacht over onze basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod. Zij brachten onder meer aandachtspunten in op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en taal. Deze punten zijn met het team besproken en waar mogelijk verwerkt in ons aanbod. Ook is het ondersteuningsaanbod voor advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. We zijn benieuwd wat je van deze schoolgids vindt. Heb je gevonden wat je zocht? Mis je informatie of heb je een suggestie? Laat het ons gerust weten. Zo blijven we samen werken aan een schoolgids die duidelijk, volledig en prettig leesbaar is.

Team Kindcentrum Breinplein