



KINDCENTRUM
Breinplein

Gedragsbeleid

Schoolstraat 1, 5735 CG Aarle-Rixtel

1. Inleiding

Welkom bij Kindcentrum Breinplein! Wij streven naar een veilige en positieve leeromgeving waar iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Om dit te kunnen verwezenlijken, hanteren we methodieken zoals Sociaal Sterke Groep en Fides. Hiermee willen we een stevige schoolcultuur neerzetten. Voor kinderen wordt hiermee duidelijk welke regels en afspraken er zijn en hoe ze zelf ruzies kunnen oplossen. De kinderen leren hoe ze zelf kunnen zorgen voor een prettige sfeer op school en de groep. Daar willen we jullie als ouders graag in meenemen middels dit ouderinformatieboekje.

2. De schoolregels

Om de sociale omgang met elkaar te verbeteren, staan vanuit Sociaal Sterke Groep drie regels centraal op school, passend bij de kernwaarden van KC Breinplein.

DE DRIE GOUDEN REGELS



- **We gaan correct met elkaar om.** Het kunnen toepassen van de regels bij een ruzie noemen we correcte omgang. Een correcte omgang zorgt ervoor dat alle kinderen zich veilig voelen op school.
- **We gaan prettig met elkaar om.** Op onze school gaan we op een prettige manier met elkaar om. Dit is de belangrijkste omgangsregel op school.
- **Ik lever mijn bijdrage aan een prettige omgang.** Elk kind verbetert de omgang met elkaar. We verwachten

van elk kind dat het een actieve bijdrage levert aan het verbeteren en in standhouden van de prettige omgang met elkaar.

De leerkracht bespreekt met de leerlingen welk gedrag we concreet verwachten.

Met Sociaal Sterke Groep zorgen we voor een eenduidige aanpak door de hele school. Voor alle kinderen gelden dezelfde regels en consequenties. Aan het begin van elk schooljaar vormt elke klas ook zelf de eigen klassenregels naar aanleiding van de drie omgangsregels.

3. Omgaan met ruzies “effectieve conflicthantering”

Kinderen weten eigenlijk heel goed wat prettig en wat niet prettig is in de omgang. Maar door ruzies die niet opgelost worden, kinderen die ongestraft hun gang kunnen gaan en door onrechtvaardig behandelen kan prettige omgang omslaan in vervelend en storend gedrag. Eigenlijk wil geen enkel kind vervelend zijn in de omgang, maar kinderen weten vaak niet hoe ze een ruzie moeten oplossen. De school helpt hen met behulp van “Prettig omgaan met elkaar” hoe ze dit kunnen doen. Kinderen leren we ook om een niet prettige omgang te benoemen naar de ander en te vragen daarmee te stoppen. We maken kinderen daardoor weerbaar.

Het doel van ‘Prettig omgaan met elkaar’ is dat kinderen leren hoe ze goed kunnen spelen en samenwerken. Daarbij is het heel belangrijk dat de kinderen weten wat ze moeten doen als ze ruzie krijgen. Dit noemen we effectieve conflicthantering. Een ruzie op zich is niet erg, daar kun je veel van leren. Maar ruzies die uit de hand lopen of niet ophouden, kunnen de omgang verstoren. Bij het oplossen van ruzies zijn twee zaken belangrijk: de regels die de school hanteert en het kunnen praten over een ruzie. Beide zaken worden de kinderen aangeleerd.

Sociaal Sterke Groep is een preventieve aanpak om kinderen te socialiseren en daarmee pesten te verminderen en te voorkomen. Binnen deze aanpak is het streven om te komen tot een waarborging van de sociale veiligheid voor ieder kind.

De 7 regels van de correcte omgang

Op school hebben we een aantal belangrijke afspraken gemaakt die ervoor zorgen dat alle kinderen correct met elkaar omgaan:

1. We leren kinderen eerst zelf de ruzie op te lossen.
2. Als een kind een ruzie niet kan oplossen dan roept het de hulp in van de leerkracht.
3. Melden is verplicht.
4. Het kind dat betrokken is bij de ruzie wordt door de melder gehaald.
5. Een kind dat door de melder gevraagd wordt om naar de leerkracht te komen, moet komen.
6. De leerkracht voert een ruziegesprek met twee kinderen. Dit noemen we een driehoek gesprek.
7. We praten met elkaar met behulp van het driehoek gesprek.

Het driehoek gesprek

Het kunnen praten over een ruzie leren we de kinderen met behulp van het driehoek gesprek. Het driehoek gesprek vindt altijd op dezelfde manier plaats. Tijdens het driehoek gesprek stellen de kinderen vragen aan elkaar. De leerkracht begeleidt dit gesprek.

Met het driehoek gesprek wordt de ruzieketen nagelopen. Het is niet noodzakelijk bij een ruziegesprek om de waarheid te vinden. Het is wel belangrijk dat kinderen na een ruzie de relatie herstellen.

Bij een gewone ruzie wordt de vraag gesteld of kinderen weer prettig met elkaar kunnen omgaan. Mocht dat nog niet lukken, dan heeft het nog wat tijd nodig en wordt gevraagd of de kinderen wel correct met elkaar kunnen omgaan. Dit is gemakkelijker, omdat de kinderen zich daarbij aan de schoolregels moeten houden.

4. Consequenties:

In de klas

Wanneer een kind zich in de klas niet aan de regels houdt, kan er in het lokaal een time-out plek gecreëerd worden, waar de leerling even tot rust kan komen.

Buiten spelen

Conflicten die zich voordoen op het schoolplein worden door de leerkrachten bijgehouden in het logboekje. Wanneer kinderen drie of meerdere keren in het logboekje voorkomen, spreken we van een ruzie-patroon en wordt de conflictleerkracht erbij betrokken.

Op onze school zijn dit: Hetty Peeters en Mariël Torres

Door de conflictleerkrachten wordt het gesprek aangegaan met deze kinderen over het gedrag en worden er afspraken gemaakt. Kinderen mogen zich ook altijd zelf melden bij de conflictleerkracht. De conflictleerkracht lost geen ruzies op tussen de kinderen, dat doen de leerkrachten zelf.

Straf

Het is belangrijk voor leerlingen om te begrijpen dat bepaald gedrag onacceptabel is en dat hierop passende maatregelen worden genomen in de vorm van straf. Er zijn bepaalde overtredingen die altijd leiden tot een straf, wat we de 100% regels noemen. Bijvoorbeeld, bij lichamelijk geweld of discriminerende opmerkingen is straf altijd van toepassing. Buiten is er een aangewezen time-out plek waar een leerling maximaal 5 minuten verblijft, bijvoorbeeld om tot rust te komen of te reflecteren. Als de pauze bijna ten einde is en er geen tijd meer is voor deze time-out, zal de leerling de volgende dag de time-out ondergaan.

Wat betreft de time-out, voor de groepen 1/2 achten we het van belang dat deze onmiddellijk op dezelfde dag wordt toegepast, gezien hun snellere neiging tot vergeten van situaties. Directe bestraffing is noodzakelijk om de boodschap duidelijk te maken. Voor groepen 3 tot en met 8 wordt de time-out wel op de volgende dag ingepland als deze niet meteen na het incident kan

plaatsvinden, zoals bijvoorbeeld aan het einde van de pauze. Zo wordt de continuïteit van de strafmaatregel behouden en begrijpen de leerlingen de reden achter de straf.

Ouders betrokken

Wanneer een leerling vaker ongewenst gedrag laat zien, wordt er eerst met de leerling gesproken en daarna worden de ouders hierover geïnformeerd.

5. Voorkomen van ruzies "De Sociokring"

De conflicthantering bestaat uit het hanteren van regels en het kunnen praten over ruzies. Nog belangrijker vinden we dat alle kinderen een bijdrage leveren aan het verbeteren van de omgang. Dit doen we met behulp van de Sociokring: het hart van prettig omgaan met elkaar!

In de Sociokring worden geen ruzies besproken. Wel worden er aandachtspunten besproken hoe de kinderen prettig en correct met elkaar horen om te gaan, zodat we ruzies kunnen voorkomen.

In de Sociokring worden onderwerpen besproken die spelen in de groep. Deze punten kunnen door de kinderen zelf of door de leerkracht ingebracht worden. Het verbeterpunt(en) waar de komende week aan gewerkt gaat worden, wordt/worden op een bord in de klas genoteerd, dat centraal in de klas hangt. Bij de volgende sociokring worden deze verbeterpunten besproken. Zijn ze behaald dan gaan ze in het gouden kistje, is dit niet het geval dan blijven ze nog een week staan.

6. Check-in & Check-out



Elke ochtend kunnen leerlingen bij binnenkomst in de klas zichzelf 'inchecken'.



Op het bord plaatsen zij een streepje bij een groene, oranje of rode smiley, afhankelijk van hoe ze zich voelen. Wanneer er een kind in oranje of rood hangt, wordt hiermee het gesprek aangegaan.



Aan het einde van de schooldag wordt de dag gezamenlijk afgesloten. Hoe vonden we de dag samen? Wat was het fijn? Wat was er minder fijn? Hoe sluiten we samen af?

7. Fides training

In de groepen 5 en 6 zijn structureel een aantal groepstrainingen van Fides gepland, het is een weerbaarheidstraining.

'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De Fides-methodiek wil via praktische en zichtbare manieren inzicht geven in jezelf en je omgeving. Om dit zichtbaar te maken is de methodiek o.a. gebaseerd op het gebruik maken van alledaagse 'symbolen'.

Samen met de leerkracht werken we, met de kinderen aan zelfvertrouwen en betrokkenheid. Vooral inzicht in groepsprocessen, je eigen aandeel daarin en dat van een ander, spelen hierbij een belangrijke rol. Zo werken we samen aan meer betrokkenheid en verbondenheid in de klas. Voor de ouders van groep 5 wordt ook een informatieavond georganiseerd.



8. Preventief pestbeleid

Door bovenstaande methodieken te hanteren, kunnen we zeggen dat we een preventief beleid voeren tegen pestgedrag en ongewenst gedrag. We merken dat leerlingen hierdoor vaardig worden in het omgaan met elkaar en het zelf oplossen van ongewenst gedrag.

Bij ons op school is Bo van der Vrande onze gedrag specialist en pestcoördinator.

Onze gedrag specialist en pestcoördinator speelt een cruciale rol in dit preventieve beleid. Als gedragsspecialist is Bo gespecialiseerd in het begrijpen en begeleiden van het gedrag van leerlingen. Zij ondersteunt zowel leerlingen als leraren bij het bevorderen van positief gedrag en het aanpakken van eventuele uitdagingen.

De pestcoördinator heeft specifiek de taak om situaties van pestgedrag aan te pakken. Bo zorgt ervoor dat de schoolomgeving veilig is en neemt maatregelen om pesten te voorkomen. Ze is ook beschikbaar om te luisteren naar zorgen van ouders, leraren en leerlingen en om gepaste interventies voor te stellen.

Soms worden we geconfronteerd met leerlingen die de grens opzoeken. Om hiermee om te gaan en adequaat te handelen, hebben we aanvullende afspraken toegevoegd aan dit document. Hierdoor willen we ouders geruststellen dat we actief werken aan een positieve en ondersteunende schoolcultuur voor al onze leerlingen.

9. Ongewenst gedrag

Het is belangrijk dat we grensoverschrijdend gedrag voorkomen door alert en structureel begeleiding te geven op ongewenst gedrag.

Onze standaardprocedure daarvoor is:

- Bij ongewenst gedrag in zijn algemeenheid wordt het kind door de leerkracht gecorrigeerd. Er is sprake van een (verbale) correctie en reflectie op eigen gedrag door de leerling.
- Na diverse incidenten worden de ouders telefonisch op de hoogte gesteld.
- Bij herhaaldelijke uitingen van ongewenst gedrag wordt het gedrag met ouders en de IB-er en gedrag specialist besproken.
- Door de leerkracht wordt - in overleg met de intern begeleider/ specialist jonge kind/ gedragsspecialist – een plan van aanpak/handlingsplan/stappenplan opgesteld. Dit plan wordt met ouders en mogelijk met de leerling besproken, afhankelijk van leeftijd en ontwikkeling.
- Het plan wordt in het digitale dossier van de leerling bewaard.
- Na de afgesproken periode wordt het handlingsplan/stappenplan geëvalueerd. Daaruit worden al dan niet vervolgstappen gemaakt. Dat kan betekenen dat er een nieuw plan wordt opgesteld of dat het traject wordt afgesloten.
- Sancties. Deze worden door de leerkracht gesteld en zijn altijd proportioneel. Dat wil zeggen dat een duidelijk verband bestaat tussen de aard van het ongewenst gedrag en de toegepaste sanctie.
- De leerkracht maakt een kort verslag van bovenstaande in het dossier van de leerling.

10. Grensoverschrijdend gedrag.

Wij definiëren grensoverschrijdend gedrag als volgt:

Gedrag waardoor de veiligheid en het gevoel van veiligheid binnen de schoolomgeving wordt aangetast.

Kenmerken van grensoverschrijdend gedrag:

- Verbale agressie, grof en kwetsend taalgebruik naar medeleerlingen en/of personeelsleden. Hiertoe worden ook discriminerende en/of seksueel getinte opmerkingen gerekend.
- Fysieke agressie, zoals slaan, schoppen, bijten en bespugen van medeleerlingen en/of personeelsleden. Ook het gooien van spullen naar personen wordt hiertoe gerekend.
- Het moedwillig verstoren van de orde binnen of buiten de groep.
- Het moedwillig vernielen van materiaal.
- Weglopen buiten de invloedssfeer van de school.

In geval van grensoverschrijdend gedrag wordt hiervoor een formulier ingevuld met een verslag van het incident, dat door ouders getekend dient te worden. Dit wordt in het digitale leerling dossier gezet.

Bij ons op school hechten we waarde aan een frisse start voor elke leerling bij aanvang van ieder schooljaar. In dit kader worden de kansen, waarschuwingen en consequenties opnieuw vastgesteld. Wanneer een leerling gedurende het schooljaar drie keer in het logboekje wordt genoemd in verband met een conflictsituatie, zal de klassendocent starten met het invullen van een "grensoverschrijdend gedrag formulier". Bij het bereiken van drie van deze formulieren met betrekking tot grensoverschrijdend gedrag worden de volgende stappen genomen:

1. **Interne-schorsing:** De leerling wordt 2 dagen toegang tot de eigen groep ontzegd. De intentie hiervan is de groep-leerkracht-leerling een periode van rust en bezinning te gunnen. Tijdens deze interne schorsing, worden onder supervisie interventies uitgevoerd om de leerling bewust te maken van het gedrag, hoe dit is ontstaan en hoe dit in de toekomst voorkomen gaat worden. De leerling is tijdens de gebruikelijke schooltijden op school en zal na schooltijd het gemiste schoolwerk inhalen.
2. Wanneer punt 1 niet voldoende lijkt te zijn, is er een verlenging van 2 extra dagen buiten de eigen groep, de leerling spreekt met de orthopedagoog van de Eenbes en IB-er van de school. Er volgt een schriftelijke waarschuwing op papier door de directeur van de school.
3. **Externe schorsing:** Wanneer een leerling een 4e grensoverschrijdend gedrag formulier krijgt, gaan we over op externe schorsing. Dit is een waarschuwing door de directeur van de school, het kind blijft thuis. Duur is in verhouding met de overtreding. College van Bestuur wordt geïnformeerd.
4. **Verwijdering:** Bij een 5e grensoverschrijdend gedrag formulier spreken we over verwijdering. De directeur legt de situatie voor aan het College van Bestuur over ernstig wangedrag, waarna het Bevoegd Gezag een definitief besluit neemt.

11. Gedrag van volwassenen op Kindcentrum Breinplein

Op Kindcentrum Breinplein hechten we groot belang aan het gedrag van volwassenen, zowel collega's onderling als tussen ouders en leerkrachten. Een positieve en respectvolle samenwerking tussen volwassenen draagt bij aan een veilige en prettige leeromgeving voor onze leerlingen.

Collegiale Omgang

- **Respectvolle Communicatie:** We verwachten dat collega's respectvol met elkaar omgaan en duidelijk communiceren. Dit betekent luisteren naar elkaar, constructieve feedback geven en samenwerken aan gemeenschappelijke doelen.
- **Ondersteuning en Samenwerking:** Leraren en medewerkers ondersteunen elkaar in hun professionele ontwikkeling en in het creëren van een positieve schoolomgeving. Dit omvat het delen van ideeën, het samenwerken aan projecten en het bieden van hulp waar nodig.

Ouders en Leerkrachten

- **Wederzijds Respect:** We verwachten dat ouders en leerkrachten elkaar met respect behandelen. Dit betekent begrip tonen voor elkaars standpunten en op een vriendelijke en constructieve manier communiceren.
- **Constructieve Communicatie:** Problemen en zorgen moeten op een open en eerlijke manier worden besproken. Dit helpt misverstanden te voorkomen en draagt bij aan het vinden van gezamenlijke oplossingen.
- **Betrokkenheid en Ondersteuning:** Ouders worden aangemoedigd om actief betrokken te zijn bij het onderwijs van hun kinderen en de schoolactiviteiten. Dit versterkt de band tussen school en thuis en ondersteunt de ontwikkeling van de leerlingen.

Vertrouwen, Samenwerking en Positieve Communicatie

Ons doel is om een sfeer te creëren waarin ieder kind zich geliefd, gewaardeerd en ondersteund voelt. Vertrouwen vormt de basis van dit proces. We streven ernaar om een vertrouwensband tussen de school, ouders en leerlingen te creëren, zodat onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Samen staan we sterk, en samenwerking tussen school en ouders is cruciaal om een consistente boodschap en ondersteuning te bieden.

Positieve Communicatie: Het Hart van Samen Sterk

We nodigen iedereen uit om te genieten van open en eerlijke communicatie ~~met ons~~ binnen de school. Mocht er ooit een zorg of vraag opkomen, voel je alsjeblieft welkom om rechtstreeks met de betrokken leerkracht of de juiste persoon binnen ons team te spreken. Wij hebben de voorkeur om dit persoonlijk te doen, i.p.v. via de mail. Hierdoor kunnen we eventuele zorgen snel en doeltreffend aanpakken, en voorkomen we dat onnodige speculaties en geruchten zich verspreiden. Positieve communicatie is de sleutel tot begrip en groei.

Ouders als ondersteunende partners

Wij delen met trots het streven naar de beste educatieve ervaring voor onze leerlingen. Extra ondersteuning kan vaak het verschil maken in hun academische reis. Als we focussen op bepaalde vaardigheden zoals lezen, schrijven of andere vakken, hopen we dat jullie als ouders en dus onze "ondersteunende partners" willen bijdragen aan het leerproces thuis. Samenwerking in het begeleiden van huiswerk, studeren voor toetsen en het aanmoedigen van interesse in leeractiviteiten, is van onschatbare waarde en kan een kind net dat extra zetje geven.

Positief Praten over Breinplein

Jullie enthousiaste betrokkenheid bij onze school is een prachtige stimulans voor het welzijn van onze leerlingen. We willen jullie aanmoedigen om met trots en positiviteit over Kindcentrum Breinplein te praten, niet alleen binnen onze schoolmuren, maar ook daarbuiten. Jullie positieve woorden en waardering dragen bij aan een harmonieuze en ondersteunende omgeving voor iedereen.

Samen staan we sterk in de opvoeding en ontwikkeling van onze leerlingen. We kijken ernaar uit om samen met jullie te werken aan een toekomst vol groei, kansen en vreugde voor onze kinderen.

12. Uitzonderingen op ons gedragsprotocol/gedragsbeleid.

12. Uitzonderingen op ons Gedragsbeleid

Op Kindcentrum Breinplein begrijpen we dat elk kind uniek is en dat sommige kinderen extra zorg en aandacht nodig hebben vanwege specifieke omstandigheden, zoals autisme, ADHD, trauma's of gedragsproblemen. Het is ons doel om een inclusieve en ondersteunende omgeving te bieden waarin alle kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen.

Individuele Aanpak en Zorg

Voor kinderen met extra zorgbehoeften hanteren wij een aangepaste aanpak. Deze kinderen krijgen al preventieve ondersteuning en begeleiding om escalaties en gedragsproblemen zoveel mogelijk te voorkomen. Onze leerkrachten en gedragspecialisten zijn getraind om met deze diversiteit om te gaan en passen hun onderwijs en ondersteuning aan op de individuele behoeften van elk kind.

Vertrouwen in Professionals

Wij hopen dat ouders en verzorgers vertrouwen hebben in ons als professionals. Wij handelen zorgvuldig en met de beste intenties om de specifieke behoeften van ieder kind te ondersteunen. Dit houdt in dat we proactief werken aan gedragsstrategieën en plannen die gericht zijn op het welzijn en de ontwikkeling van het kind.

Gelijke Behandeling bij Grensoverschrijdend Gedrag

Hoewel we een aangepaste aanpak hanteren voor kinderen met extra zorgbehoeften, blijven de fundamentele gedragsregels en consequenties hetzelfde voor iedereen. Als een kind gedrag vertoont dat niet getolereerd kan worden binnen onze schoolomgeving, gelden dezelfde regels en consequenties als voor andere kinderen. Dit is noodzakelijk om een eerlijke en veilige omgeving voor alle leerlingen te waarborgen.

Preventieve Maatregelen

Aan de voorzijde van het proces werken we al anders met kinderen die extra zorg nodig hebben. We stellen individuele plannen op, voeren regelmatig gesprekken en bieden specifieke interventies aan om hen te ondersteunen. Ondanks deze inspanningen, als grensoverschrijdend gedrag toch voorkomt, worden dezelfde stappen gevolgd als beschreven in ons gedragsbeleid.

In deze uitzonderlijke gevallen blijven we echter continu in overleg met ouders, gedragspecialisten en eventueel externe experts om de best mogelijke ondersteuning en begeleiding te bieden.

Conclusie

Bij Kindcentrum Breinplein streven we naar een evenwicht tussen individuele zorg en gemeenschappelijke veiligheid. We zijn toegewijd aan het ondersteunen van alle kinderen, inclusief diegenen met extra zorgbehoeften, en we doen dit met professionaliteit, empathie en zorgvuldigheid. Samen zorgen we ervoor dat onze school een veilige en positieve leeromgeving blijft voor iedereen.