

Anti-Pestprotocol Kindcentrum Breinplein: Een Gids voor een Respectvolle Leeromgeving

Welkom bij Kindcentrum Breinplein! Wij streven naar een veilige en positieve leeromgeving waar ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ons anti-pestprotocol is ontworpen met de betrokkenheid van alle partijen - het schoolteam, de gepeste, de pesters, de meelopers en de ouders - om gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen. Hieronder geven we een heldere toelichting op de kernaspecten van ons protocol.

1. De Taak van de Schoolleiding: Bewustwording, Stellingname, Maatregelen

- **Bewustwording:**
 - *Onze schoolleiding erkent de ernst van pestproblematiek en integreert de aanpak ervan in ons bredere schoolbeleid.*
- **Stellingname:**
 - *Communicatie naar leerkrachten, leerlingen en ouders dat pesten onacceptabel is, met expliciete steun voor slachtoffers.*
- **Maatregelen:**
 - *Concrete en voortdurende maatregelen gericht op zowel het bestrijden van pesten als het bieden van vangnetten voor slachtoffers.*
 - *Opstelling en uitvoering van een plan van aanpak, regelmatig geëvalueerd en ondersteund door alle geledingen.*

2. De Taak van de Leerkracht: Bewustwording, Stellingname, Maatregelen

- **Bewustwording:**
 - *Leerkrachten worden getraind om signalen van pestgedrag te herkennen en hier adequaat op te reageren.*
- **Stellingname:**
 - *Leerkrachten maken duidelijk naar leerlingen toe dat pesten ontoelaatbaar is en tonen actieve steun aan slachtoffers.*
- **Maatregelen:**
 - *Zowel preventieve als curatieve maatregelen worden toegepast, waarbij de aanpak wordt afgestemd op de specifieke behoeften van de klas en de individuele leerlingen.*

3. Bestrijden van Pesten: Confronterende en Niet-Confronterende Maatregelen

- **Confronterende Maatregelen:**
 - *Openlijke aanpak van de groep met het benoemen van pestgedrag als lesthema.*
 - *Hulp en begeleiding voor zowel slachtoffers als pesters, met betrokkenheid van ouders en het schoolteam.*
- **Niet-Confronterende Maatregelen:**

- *Het onderwerp pesten wordt op indirecte wijze bespreekbaar gemaakt, bijvoorbeeld via thema's als machtsmisbruik of oorlog en vrede.*
- *Gerichte hulp voor slachtoffers en pesters, vooral bij het vermoeden van pestgedrag.*

4. Het Belang van Vangnetten: Schoolvertrouwenspersoon en Interne Contactpersoon

- **Vangnetmaatregelen:**
 - *Onze schoolvertrouwenspersoon en interne contactpersoon zijn beschikbaar als laagdrempelige aanspreekpunten voor slachtoffers en ouders.*
 - *Klachtenprocedures en externe vertrouwenspersonen maken deel uit van onze structuren om te zorgen voor adequate ondersteuning.*

5. Plan van Aanpak bij Pesten: Dader, Slachtoffer, Ouders, Meelopers, Schoolteam, Pestcoördinator/Gedragsspecialist

- **Meer-Sporen Aanpak:**
 - *Een gedifferentieerde aanpak voor daders, slachtoffers, ouders, meelopers, het schoolteam, en de pestcoördinator/gedragsspecialist.*
 - *Bij twijfel over pestgedrag wordt altijd een nader onderzoek ingesteld met betrokkenheid van ouders en de relevante partijen.*
- **Rol van de Pestcoördinator/Gedragsspecialist:**
 - *De pestcoördinator/g e gedragsspecialist speelt een cruciale rol in het coördineren van preventieve en reactieve maatregelen.*
 - *Deze professional biedt expertise en begeleiding bij het opstellen en uitvoeren van het anti-pestbeleid.*
 - *Ondersteunt leerkrachten, ouders en leerlingen bij het herkennen en aanpakken van pestgedrag.*
 - *Coördineert trainingen en workshops om de algehele bewustwording te vergroten.*

6. Omgangsregels: Een Respectvolle Gemeenschap

- **Omgangsregels:**
 - *Naast schoolregels hanteren we omgangsregels die gericht zijn op respect, gelijkheid, eerlijkheid en samenwerking.*
 - *Kinderen worden actief betrokken bij het creëren van een positieve groeps cultuur.*

Op Kindcentrum Breinplein zetten we ons actief in om een veilige en respectvolle leeromgeving te creëren. Als onderdeel van ons anti-pestprotocol nemen we preventieve maatregelen om pestgedrag te voorkomen en kinderen bewust te maken van hun eigen gedrag. Hieronder vindt u een omschrijving van ons Sociaal Sterke Groep (SSG) programma.

Sociaal Sterke Groep

Sociaal Sterke Groep (SSG) bestaat uit verschillende onderdelen:

Conflicthantering

Er worden vaste stappen doorlopen bij het oplossen van een conflict, waarbij het driehoeksgesprek een wezenlijk onderdeel is. Kinderen, personeel en ouders zijn op de hoogte van deze stappen. Wanneer er een driehoeksgesprek heeft plaatsgevonden, wordt dit in het logboekje genoteerd. De conflictbegeleiders (enkele leerkrachten van school) bekijken de logboekjes eens in de vier weken, waarbij zij letten op kinderen die er (vaker dan) drie keer in staan. Met deze leerlingen gaan zij in gesprek. Het doel van dit gesprek is erachter komen waarom deze leerling vaker in het boekje staat en samen met de leerling een oplossing zoeken om te voorkomen dat deze leerling geregeld in conflict raakt.



Sociokring

Om de week vindt de sociokring plaats in de klas. De sociokring is een belangrijk onderdeel in het werken aan een prettige omgang met elkaar. In de sociokring worden dan ook geen ruzies besproken.

De sociokring vindt altijd volgens hetzelfde ritme plaats. Dit schept vertrouwen, veiligheid en voorspelbaarheid voor de kinderen:

1. Wat gaat er goed?

Door hier mee te beginnen, ontstaat er een positieve sfeer.

2. Wat kunnen we verbeteren?

De kinderen kijken terug op het verbeterpunt van de afgelopen week: hoe gaat het? En gaan een nieuw verbeterpunt bespreken. Kinderen kunnen gedurende de week input hiervoor in het groene doosje doen. Het verbeterpunt waar die week aan wordt gewerkt, hangt op het verbeterbord. Verbeterpunten die goed gaan, worden in het gouden doosje gedaan.

3. Complimentenronde

In de complimentenronde geven kinderen elkaar een compliment. De kinderen leren complimenten geven en ontvangen. De leerkracht kan hierbij sturing geven aan wie of wat voor soort complimenten er worden gegeven.

4. Yell

Om het groepsgevoel te stimuleren wordt de sociokring afgesloten met de groepsyell, die aan het begin van het schooljaar samen is bedacht.

Sociobord

Eens in de 4-6 weken wordt in groep 3 t/m 8 het sociobord ingezet. De ontwikkelgroep geeft vooraf aan in welke week. Gedurende die week hangen de kinderen op verschillende momenten hun magneet op het sociobord. Hierop geven ze aan met wie ze in de pauze hebben gespeeld. Dit geeft de leerkracht inzicht in de relaties, maar ook als er een leerling buiten de groep valt. In de sociokring wordt het sociobord besproken en worden er eventuele vervolgacties afgesproken; hoe gaan we er als groep voor zorgen dat iemand niet alleen is?