

# Schoolplan Eenbes Kindcentrum Breinplein



“Leren met passie”


2020 – 2024

# Inhoudsopgave

<b>1. De school en haar omgeving</b> .....	<b>4</b>
1.1 De school.....	4
1.2 Identiteit.....	4
1.3 Leerlingenpopulatie.....	4
1.4 Burgerschap.....	4
1.5 Visie en plan van aanpak van school.....	5
<b>2. Uitgangspunten schoolbestuur</b> .....	<b>6</b>
2.1 Samen vernieuwend leren: Leren met passie.....	6
2.2 Streefdoelen Koersplan voor 2024.....	6
<b>3. Ons schoolconcept</b> .....	<b>7</b>
3.1 Missie/visie en kernwaarden:.....	7
3.2 De inhoud van ons onderwijs.....	7
3.3 Schooltijden en organisatie.....	9
3.4 Communicatie, rapportage en betrokkenheid ouders.....	10
<b>4. Wettelijke opdrachten</b> .....	<b>11</b>
4.1 Kwaliteitszorg bij Eenbes Basisonderwijs en op school.....	11
4.2 Fusieschool kwaliteit.....	12
4.3 Kwaliteitscyclus op school.....	13
4.4 Eenbes Bestuurondersteuningsprofiel (centrale tekst bestuur).....	14
4.5 Sociale veiligheid, beleid bij Ernstige enkelvoudige dyslexie (EED).....	15
4.6 Gesprekkencyclus.....	15
4.7 Toetsen en analyseren onderwijs kwaliteitszorg.....	15
<b>5. Analyse van het functioneren van de school/ =terugblik opbrengsten</b> .....	<b>17</b>
5.1 Toetsing, opbrengsten en uitstroomgegevens (de Heindert en Brukelum).....	17
5.2 Terugblik schoolplanperiode 2015-2020 Brukelum:.....	17
5.3 Terugblik schoolplanperiode 2015-2020 de Heindert.....	18
5.4 Verantwoording Brukelum.....	19
5.5 Verantwoording de Heindert.....	20
5.6 Scholing.....	20
<b>6. Doelen voor het schooljaarplan</b> .....	<b>21</b>
6.1 Leerthema's.....	21
<b>7. Meerjarenplan</b> .....	<b>22</b>
7.1 Strategie, vooruitblik.....	22
7.2 Aanpak streefdoelen uit de koers voor 2024 verdeeld over 4 schooljaren.....	23

## Vaststellingsdocument

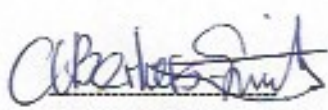
Voorzitter College van Bestuur: dhr. W Klaassen


  
Datum 01-07-2020

Directeur school: mevr. B. Hoens

  
Datum 24-6-20

Voorzitter medezeggenschapsraad  
Na instemming door MR

  
Toke Berkers

  
Pepijn van Rooij

Datum 24-6-'20 24-06



# 1. De school en haar omgeving

## 1.1 De school

Eenbes basisschool Breinplein is ontstaan uit de scholen de Heindert en Brukelum en vormen samen de fusieschool per 01-08-2020 als Eenbes Basisschool Breinplein, gemeente Laarbeek. Als hoofdgebouw hebben wij locatie De Heindert in gebruik: een nieuw schoolgebouw met alle moderne faciliteiten. Het gebouw is vormgegeven met een 'pleinmodel'. Dat plein gebruiken we in de middag om groeps-doorbrekende activiteiten te doen. De locatie Brukelum wordt gefaseerd afgebouwd en zal de komende 3 jaren nog worden gebouwd voor de bovenbouw. De fusieschool maakt deel uit van een kindcentrum, waar we intensief samen werken met kinderopvang GOO. Wij hebben goede contacten met onze kinderopvang en zoeken waar mogelijk de verbinding.

De school start het schooljaar 2020-2021 met ongeveer 230 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 10 groepen. Op de school werken 24 personeelsleden in voltijd of in deeltijd. Het team bestaat uit 18 leerkrachten (1 man en 17 vrouwen). Daarnaast hebben we 1 klassenassistent, 1 onderwijsassistent, 1 administratieve kracht, 2 conciërges, 1 intern begeleider en 1 directeur.

## 1.2. Identiteit

Eenbes Basisschool Breinplein is een Katholieke school en valt onder het bestuur van Eenbes Basisonderwijs. Voor meer informatie zie hoofdstuk 2.

## 1.3. Leerlingenpopulatie

Momenteel, oktober 2020, bezoeken 25 peuters onze voorschool (GOO Kinderopvang) en 250 leerlingen onze basisschool. Sinds het Kindcentrum is gestart neemt de diversiteit aan ondersteuningsvragen toe. Het niveau van onze leerlingpopulatie is bovengemiddeld. Dit is onderzocht in de schooljaren 2018-2020 en we zijn volop bezig om ons aanbod hier nog meer op aan te passen. Er zijn enkele kinderen met behoefte aan ondersteuning op het gebied van NT2 en gedragsproblemen.

Er is over het algemeen een hoge betrokkenheid van ouders bij de school, zowel op het gebied van hulp tijdens de verschillende activiteiten en de gang van zaken op school, als ook bij het leerproces van het eigen kind.

Afgelopen jaren zien we vanuit andere scholen een instroom van leerlingen met extra zorgbehoeften. Gezien onze wettelijke opdracht om leerlingen passend onderwijs te bieden, zullen wij hier als team op inspelen.

Wat betreft de leerlingen uit ons voedingsgebied is er voor ouders keuze uit 2 scholen: Naast Eenbes basisschool Breinplein is er in het dorp ook een openbare school. De scholen zijn iets verschillend, wij onderscheiden ons als Brainportschool, waarbij we het onderzoekend en ontwerpend leren groep doorbrekend in de middagen aanbieden.

## 1.4. Burgerschap

Eenbesscholen bereiden hun leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar hebben ze niet alleen de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen voor nodig, maar ook kennis en vaardigheden om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Het gaat dan om kennis van de Nederlandse en de mondiale maatschappij, van de democratie, van de mensenrechten en het omgaan met de maatschappelijke diversiteit.

Het ontwikkelen van de burgerschapscompetenties van onze leerlingen is een kerntaak die wij in ons onderwijs verweven. De interconfessionele identiteit van onze stichting geeft aan dat kinderen van alle culturen en religies welkom zijn op onze scholen. Wij dragen eraan bij dat zij hun eigen normen en waarden herkennen en daarmee een eigen identiteit kunnen vormen.

Eenbesscholen streven met betrekking tot burgerschap na dat ieder kind opgroeit tot een zelfbewuste (wereld)bürger die in staat is om een bijdrage te leveren aan een pluriforme maatschappij. De maatschappij waarin onze kinderen opgroeien wordt gekenmerkt door:

- De Brainportregio: hoogstaande techniek, instroom van expats, Nederlands als 2<sup>e</sup> taal, verscheidene culturen en religies
- Globalisering: Nederland als klein land en klein taalgebied in verbondenheid met andere landen, Engels als 2<sup>e</sup> taal op school

- Milieuvraagstukken: schone(re) energie, klimaatverandering, behoud van biodiversiteit, natuur- en dierenbescherming, voedselproductie en consumentenkeuzes.

In het koersplan van onze stichting zijn onder het onderwerp "Omgevingsbewust" de streefdoelen voor de scholen voor 2024 geformuleerd. Deze betreffen internationalisering, samenwerking met de omgeving en milieubewuste keuzes. Iedere Eenbesschool heeft de ruimte om binnen de richtlijnen van het koersplan zelf invulling te geven aan burgerschap en sociale integratie.

### 1.5 Visie en plan van aanpak van school

In ons onderwijs besteden we op uiteenlopende manieren aandacht aan burgerschap. De komende jaren willen we meer contact zoeken met onze omgeving. Wij organiseren activiteiten met ouderen, nodigen hen uit voor een kerstdiner en bij voorstellingen. Het is een verrijking voor onszelf en onze kinderen om met deze mensen samen te mogen werken en feesten te mogen vieren. Het sluit aan bij ons idee over goed burgerschap. Onze groepen zullen in de komende jaarplanperiode meer contact zoeken met de omgeving. Kinderen kunnen ook leren in een bedrijf of andere organisatie dan de school.

Wij profileren onszelf als Brainportschool.

De basisprincipes hiervoor zijn:

- Engels in groep 1 t/m 8
- Onderzoekend, ontwerpnd leren
- Talentontwikkeling
- 21<sup>ste</sup>-eeuwse vaardigheden
- Doorgaande leerlijn



De bovenstaande uitgangspunten hebben we al opgenomen in ons onderwijs. We bouwen ze verder uit in schooljaar 2020-2021



## 2. Uitgangspunten schoolbestuur

### 2.1 Samen vernieuwend leren: Leren met passie

Na de periode 2015-2019: "Kansrijk invoegen", waarin we de leerroute van de leerling en de leerkracht centraal gesteld hebben, gaan we een stap verder. We gaan vanuit deze stevige basis het leer- en werkgeluk van kinderen en professionals uitbouwen op basis van het Koersplan 2020-2024 "Leren met passie". In dit kaderstellende plan zijn de missie, de visie en de doelen op bestuursniveau voor onze scholen voor 2024 geformuleerd.

De voorwaarde om leer- en werkgeluk te bereiken is rust. Dat wat we leren, kunnen we vanuit rust beter verwerken en in ons brein opslaan.

Ons huis kent een stevige fundering door middel van een aantal leidende principes: persoonlijk leiderschap, leerlinggericht leren, burgerschap, duurzaamheid en de basis op orde. Het huis heeft vijf kamers. Deze kamers vertegenwoordigen de speerpunten van onze koers van 2020-2024.

In 2024:



- Ervaart iedereen autonomie.
- Voeren we jaarlijks reflectiegesprekken met elkaar.
- Voeren we structureel gesprekken over diversiteit van waarden en normen in onze maatschappij.



- Zijn we allemaal ambassadeur van Eenbes Basisonderwijs.
- Zijn onze scholen herkenbaar als Eenbesschool. In stijl en in handelen.
- Scoort elke medewerker minimaal een acht op de 'werkgeluksmeter'.
- Heeft Eenbes basisonderwijs een eenduidig personeelsbeleid met een prominente plaats voor persoonlijk leiderschap en mobiliteit.



- Werken onze kinderen aan doelen die passen bij hun persoonlijke leerbehoeften. Hiervoor stellen ze samen met ons een leerplan op.
- Werken onze kinderen aan hun leerplan op een manier die past bij hun manier van leren.
- Wij bieden de leerstof aan op verschillende manieren met verschillende activiteiten.
- Zijn onze scholen inspirerende en prikkelende omgevingen waar iedereen leert met passie en plezier.



- Hebben onze kinderen -in het kader van internationalisering- contact met kinderen uit een ander land.
- Is 10% van ons onderwijs ingericht op samenwerking met de omgeving. Onze kinderen zijn mede-eigenaar van deze samenwerking.
- Is de belasting op onze omgeving teruggebracht, dankzij duurzame en milieubewuste keuzes.



- Zijn doelen uit het beleidsplan 'Kindcentrum ontwikkeling' behaald.
- Kennen we onze partners in het voortgezet onderwijs. Er is verbinding en er zijn gezamenlijke eenduidige afspraken.
- Volgen kinderen en medewerkers een passende leerroute.

### 2.2 Streefdoelen Koersplan voor 2024

De ambitieuze streefdoelen van ons Koersplan 2020-2024 maken we mede mogelijk door onze organisatie erop in te richten. Per kamer is er een programmateam met een programmaregisseur. Daarnaast zijn er vier operationele domeinen: onderwijs, personeel, financiën en facilitair. Deze bestaan uit de staffleden, directeuren en medewerkers. Door op deze manier samen te werken vanuit onze koers, stemmen we onze activiteiten efficiënt op elkaar af. Samen zijn we sterk, zodat we onze streefdoelen voor 2024 kunnen realiseren. Leren met passie!



## 3. Ons schoolconcept

### 3.1. Missie/visie en kernwaarden:

In schooljaar 2020-2021 hebben we onze visie en kernwaarden herijkt

Eenbes basisschool Breinplein is in Aarle-Rixtel de plek voor kinderen van 0 – 13 jaar om te ontwikkelen en leren. Vanuit een veilige sfeer en in een inspirerende omgeving laten we kinderen de wereld om hen heen onderzoeken en ontdekken.

We bieden alle kinderen een brede kennisbasis en vaardigheden die nodig zijn om met vertrouwen de overstap naar het vervolgonderwijs te maken. Vanuit een doorgaande lijn leren kinderen keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling, anderen en hun omgeving.

Professionals beschikken over de juiste kwaliteiten, doen hun werk met passie en vormen samen één team.

Om kinderen alle kansen voor de toekomst te kunnen bieden, werken professionals en kinderen intensief samen met ouders, de gemeenschap Aarle-Rixtel en belangrijke partners.

Samen zijn we Eenbes basisschool Breinplein.

Met onze kernwaarden geven we aan waar we voor staan, waar we in geloven. Onze kernwaarden zijn:

- Vertrouwen & Respect
- Kansrijk & Brede talentontwikkeling
- Samen & Duurzaam

#### ▪ *Vertrouwen en respect*

Wij hebben vertrouwen in kinderen, ouders en elkaar. Vanuit een veilige omgeving werken we samen aan de toekomst. We zijn eerlijk en doen wat we beloven: naar kinderen, ouders en elkaar. We zorgen ervoor dat wij betrouwbaar en open zijn: in onze benadering en communicatie. Respect betekent voor ons dat wij waardering voor de ander hebben en rekening houden met de ander. Kinderen leren ook kijken naar zichzelf. Door vertrouwen en respect weten leerlingen en medewerkers zich gekend en gewaardeerd en kunnen zij ontwikkelen en groeien als mens.

#### ▪ *Kansrijk & Brede talentontwikkeling*

Het is onze opdracht om alle kinderen gelijke kansen te geven. Vanuit ons Kindcentrum beschikken we over een kansrijk aanbod voor alle kinderen. We bieden opvang en onderwijs vanuit hoge verwachtingen en passend bij de mogelijkheden van ieder kind. We hebben oog voor de talenten van kinderen en bieden ruimte voor verdere ontwikkeling hiervan. We geloven in het belang van het kunnen beschikken over de juiste basiskennis. Hierbij zijn de kerndoelen beschreven waaraan we moeten voldoen. Naast de basiskennis is er alle ruimte voor ieder kind om zijn/haar talenten verder te ontwikkelen.

#### ▪ *Samen & Duurzaam*

We hechten groot belang aan 'betekenisvol leren' vanuit relaties. Het komen tot verbinding vanuit gemeenschappelijke gedrevenheid. Samenwerken, samen doen. Binnen het Kindcentrum, maar ook met de directe omgeving. We omarmen de duurzame ontwikkelingsdoelen en leiden kinderen op voor de wereld van morgen, zonder vandaag uit het oog te verliezen. We hechten waarde aan duurzaamheid en gezamenlijkheid; goed omgaan met elkaar, onszelf en de samenleving/omgeving. De leerling van nu, als wereldburger van de toekomst.

### 3.2. De inhoud van ons onderwijs

Wij werken zo veel mogelijk opbrengstgericht.

Een korte toelichting op 'Opbrengstgericht Passend onderwijs':

Elke leerling haalt zijn eigen rendement/opbrengst uit het onderwijs. Deze opbrengst is altijd een resultaat van kind eigen kenmerken enerzijds en kenmerken van het onderwijs anderzijds. De school wil met het onderwijs



goed aansluiten bij de leerlingen, wij hebben immers geconstateerd dat het uitstroomniveau van de leerling populatie boven het landelijk gemiddelde ligt.

Of de opbrengsten voldoende passend zijn voor de hele school, voor de groepen en voor de individuele leerlingen, willen we volgen met behulp van het instrument FocusPO. Dat wordt gebruikt voor het duiden van data naar aanleiding van de Cito-toetsen en observaties. Aan de hand van data hebben we een ambitie gesteld. In september 2019 is een gezamenlijke schoolambitie (= het eindpunt) vastgesteld met beide teams. Die ambitie ligt boven het landelijke gemiddelde. Dat betekent iets voor het lesgeven, want de lesstof moet op het goede niveau worden aangeboden. Hiervoor moet de middenmoot (het gemiddelde van de groep) goed in beeld zijn. Dat is namelijk het vertrekpunt. Er wordt gewerkt met een schoolambitie waarbij we eerst kijken naar de school, dan de groep, dan de leerling. Hieraan zijn onderwijsplannen gekoppeld voor spelling, technisch en begrijpend lezen en rekenen. Deze onderwijsplannen zijn opgesteld voor iedere groep vanaf groep 3; voor ieder onderdeel zijn er 2 onderwijsplannen per groep, die elk een half schooljaar beschrijven. Voor groep 1 en 2 zijn onderwijsplannen opgesteld naar aanleiding leerlijnen vanuit "Kijk!". Op dit moment zijn we nog bezig om de voor ons belangrijkste leerlijnen te selecteren en aan de hand hiervan passende onderwijsplannen te maken. Dit geldt ook voor de 'zachte data' van groep 3-8.



Het aanbod in de groep is voor alle leerlingen gelijk. Leerlingen werken aan dezelfde set cruciale leerdoelen. Vervolgens wordt er gedifferentieerd naar verschillende groepen leerlingen. Er zijn verschillende aanpakken op instructieniveau; basis (voor de 60% leerlingen in het midden), verrijkt (voor de bovenste 20% leerlingen) en intensief (voor de onderste 20% leerlingen) Daarnaast kan er sprake zijn van individuele ondersteuningsbehoefte.

Vier keer per jaar is er een gezamenlijke schoolbespreking; in twee bijeenkomsten worden de schoolresultaten besproken (vlak na de Cito-toetsen). Vervolgens wordt in twee bijeenkomsten (zo'n 10 weken na de grote schoolbesprekingen) de voortgang besproken en worden er eventuele aanpassingen gedaan in de aanpak (dit zijn de kleine schoolbesprekingen). Het team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle resultaten op schoolniveau.

#### Aanbod dagelijks programma:

In de ochtend bieden we de kennisvakken: rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen aan in homogene groepen van 3 t/m 8.

Elke middag gaan alle leerlingen onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren, de basis voor het onderwijs op een Brainportschool. Kinderen werken met leerlingen uit andere groepen samen (= groep doorbrekend).

We bieden dit aan in 3 verschillende clusters:

1. Ateliers  
Cultuurloper: drama-dans-muziek en de creatieve vakken: tekenen-handvaardigheid-textiel.
2. Wetenschap & technologie  
Programmeren, ict-vaardigheden; computational thinking, mediawijsheid, informatievaardigheden 21ste eeuwse vaardigheden.
3. Zaakvakken in projecten  
Aardrijkskunde, natuur, geschiedenis, W.O., verkeer, mens en samenleving.



De nieuwsgierige, exploitieve houding van kinderen sluit aan bij de 'wetenschappelijke' houding, kennis en vaardigheden. De gedragsdimensies die we willen stimuleren staan in het handboek van de leerkracht (b.v. nieuwsgierig, kritisch luisteren, innovatief, associatief, gemotiveerd)

De fusie gaat per 1-8-2020 in, waarbij van beide scholen leerlingen van de bovenbouw gedeeltelijk de "oude" methoden blijven gebruiken tot het einde van de basisschoolcarrière.

Aan de hand van bovenstaande leerstof, de wijze waarop deze middelen worden aangeboden en de leertijd die wordt gereserveerd, wordt voldaan aan de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.



### 3.3 Schooltijden en organisatie

#### Onze schooltijden

groep 1 t/m 8 heeft een continurooster

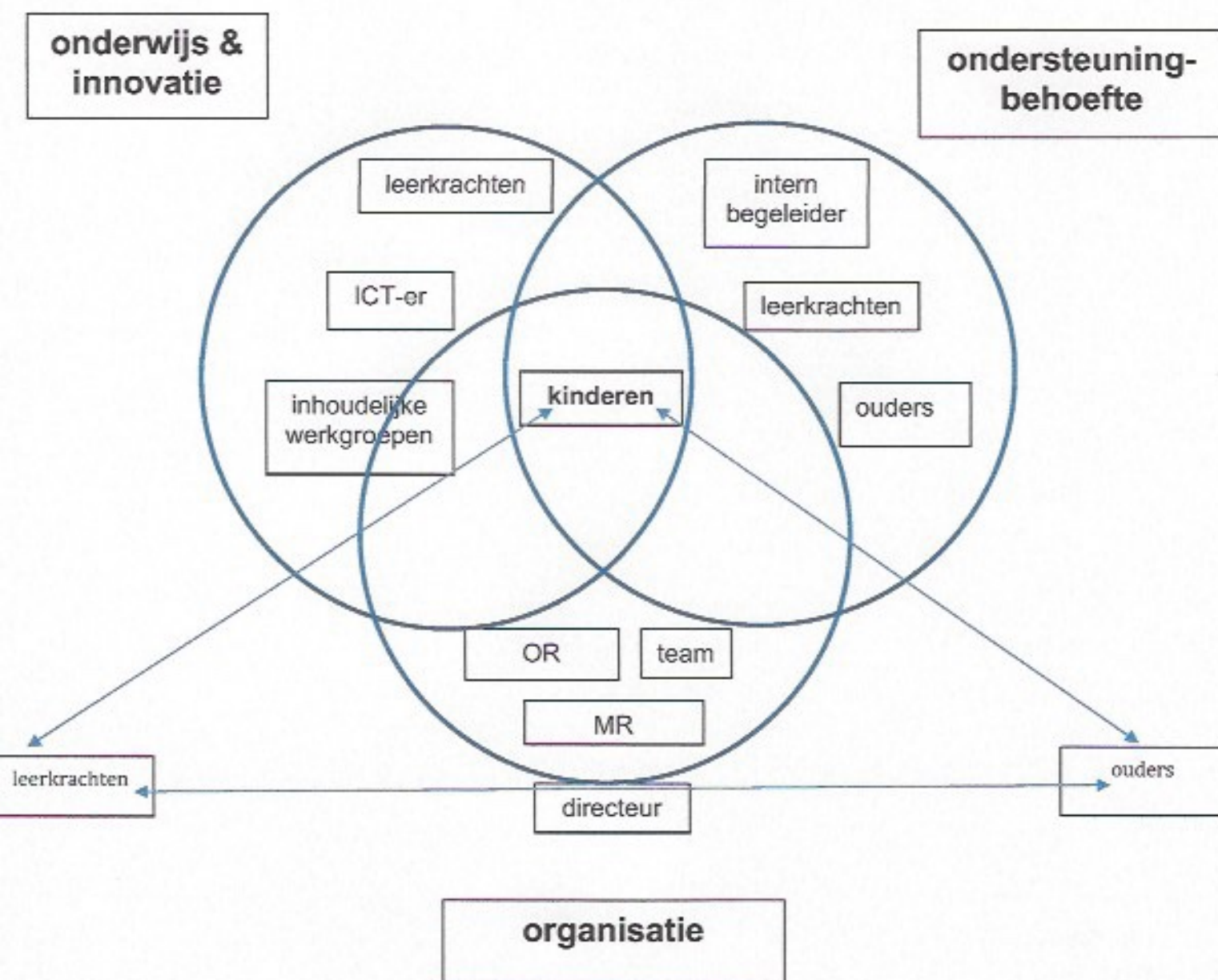
maandag, dinsdag en donderdag 08:30 - 14:45 uur

woensdag en vrijdag 08:30 - 12:30 uur

#### De groepsindeling, zie bijlage 2.

Het aantal leerlingen dit schooljaar is circa 250, verdeeld over 10 groepen. De komende jaren zullen de kinderen op 2 locaties onderwijs krijgen. Locatie De Heindert zal functioneren als hoofdgebouw. Locatie Brukelum zal door een gedeelte van de bovenbouw gebruikt worden. De prognose is dat per schooljaar 2023-2024 alle kinderen op 1 locatie zijn gehuisvest.

#### Organisatie structuur



### 3.4 Communicatie, rapportage en betrokkenheid ouders

Wij vinden een goede samenwerking en goed contact met ouders heel belangrijk en stellen het op prijs dat zij een aantal taken binnen onze school kunnen vervullen. De eerste kennismaking begint bij de inschrijving van het kind. Gedurende de gehele schoolperiode wordt er actief betrokkenheid gevraagd van de ouders, samen zullen we zorgen dat de ontwikkeling van het kind goed gaat, een pedagogisch partnerschap.

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd;

- Elke twee weken wordt er een nieuwsbrief via e-mail verspreid.
- De leerkracht informeert de ouders via e-mail over groep specifieke activiteiten.
- De leerkracht maakt gebruik van de app 'Klasbord' om informatie over de groep te delen.

#### Rapportage:

2x per jaar maken we een digitaal rapport. We hebben een start gemaakt met MijnRapportfolio, waarin de vaardigheden van het kind zichtbaar zijn voor het kind zelf, leerkracht en ouders. Het geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind.

*Kind:* Ieder kind heeft een persoonlijke startpagina. Deze pagina kan door het kind zelf worden ingevuld, hetgeen de betrokkenheid en het eigenaarschap vergroot. Dit ben ik, Hier werk ik aan en Hier ben ik trots op zijn de onderdelen. In de hogere groepen kan het kind zelf al veel invullen. In de lagere groepen kan het kind samen met de leerkracht invulling geven aan de startpagina.

*Leerkracht:* Iedere leerkracht kan de ontwikkeling van het kind volgen. Binnen onze school gebruiken we vragenlijsten die passend zijn bij ons onderwijs. Hiermee kunnen we de brede ontwikkeling van elk kind te volgen.

*Ouder:* MijnRapportfolio biedt ook aan ouders de mogelijkheid om mee te kijken met de ontwikkelingen van hun kind. U als ouder kan op elk gewenst moment inloggen om de ontwikkeling van uw kind te volgen. Op deze manier wordt uw ouderbetrokkenheid vergroot.

"Het unieke van MijnRapportfolio is dat kinderen ook echt eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Wij willen meer formatief gaan evalueren in de toekomst, maatwerk voor kinderen en gaan werken met een persoonlijk leerplan, passend bij de visie/missie van de school.



#### Oudergesprekken.

- 2x per jaar is er een oudergesprek over het kind, waarbij er informatie wordt uitgewisseld tussen ouder en leerkracht. De leerkracht en ouders evalueren dit beide in MijnRapportfolio. We zijn educatief partner, dus voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid. In groep 7 en 8 zijn er ook gesprekken met de kinderen erbij om zo het eigenaarschap over de eigen leerproces te ontwikkelen.
- Het eerste gesprek, in november is het onderwerp hoe gaat het sociaal/emotioneel met het kind. We vragen eerst de ouder om te vertellen over het kind, daarna vertelt de leerkracht hoe de bevindingen op school zijn. Schooljaar 2021-2022 beginnen we met een kennismakingsgesprek houden bij de start van het schooljaar.
- Het tweede gesprek is naar aanleiding van het rapport over de opbrengsten.
- Als kinderen een bepaalde ondersteuningsbehoefte hebben zullen ze in het zorgteam worden besproken samen met de ouder, IB-er, G.G.D. en de orthopedagoog van het Expertise Netwerk van de Eenbes. Deze gesprekken zijn 5x per jaar.

#### Betrokkenheid ouders.

Ouders zullen in de toekomst meer betrokken worden bij het onderwijs. Het oudergesprek wordt een 2-richting gesprek, we willen de expertise die de ouders hebben van hun kind meenemen in de begeleiding op school. Het kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar gaat vast onderdeel worden van de oudergesprekken.

We gaan met de kinderen op bedrijfsbezoek, deze bedrijven geven gastlessen op school. We stimuleren bedrijven van ouders met hun expertise ook voor deze projecten. Iedere groep gaat minstens 1x per jaar op bedrijfsbezoek, het doel is om hen omgevingsbewust te maken.

OR: ouders die allerlei festiviteiten organiseren en de vrijwillige ouderbijdrage innen.

MR: bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De MR is een wettelijk verplicht orgaan dat instemmingsrecht of adviesrecht heeft bij diverse belangrijke onderwerpen.

Hulpouders: ouders helpen bij extra activiteiten zoals de bieb, knutselen, rijden naar voorstellingen, enz.



## 4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe Eenbes basisschool Breinplein hieraan voldoet.

### 4.1 Kwaliteitszorg bij Eenbes Basisonderwijs en op school

Kwaliteitszorg is veel meer dan een procedure. Wij willen ons werk goed doen. Dat zijn we verplicht aan onze kinderen en onze ouders. Wij werken daarom voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

De leerkracht realiseert de kwaliteit, elke dag, in de klas, in de interactie met de groep en met het individuele kind. Daarom beschikt onze school over vakkundige leerkrachten. Het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Dit stelt telkens andere eisen aan de leerkrachten. Door professionalisering verwerven zij de daarvoor benodigde kennis en vaardigheden. Zij worden daarin ondersteund door ons Expertise Netwerk.

#### *De jaarlijkse schoolzelfevaluatie*

Naast een goede band met de kinderen is het volgen van de ontwikkeling van de kinderen een belangrijk kenmerk van kwaliteit. Daarom nemen wij, naast observaties en de methodetoetsen, twee keer per jaar landelijk genommerde toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Daarmee krijgen wij, behalve een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen, ook een goed beeld van de aansluiting van onze wijze van lesgeven, onze leerstof en onze leertijd, aansluitend bij de leerbehoefte van de kinderen. Onze school maakt daarom 2x per jaar een analyse van de tussenopbrengsten in februari en in juli: de school-zelfevaluatie.

#### *Audits en visitaties*

Naast deze interne kwaliteitszorg, neemt onze school deel aan de externe kwaliteitszorg van Eenbes Basisonderwijs, de stichting waartoe onze school behoort. Opleide auditoren bezoeken onze school eens in de 4 jaar, voeren gesprekken met kinderen, ouders, en leerkrachten en voeren klassenbezoeken uit. Daarnaast neemt onze school deel aan visitaties: we bezoeken scholen en onze school wordt bezocht door andere scholen om van elkaar te leren.

Deze systematiek van audits, visitaties en zelfevaluatie vormen de kern van onze kwaliteitszorg waarbij het niet om het systeem draait maar om wat we ervan leren, hoe de kinderen en de leerkrachten er beter van worden. Het is een cyclisch proces van steeds onderzoeken, concluderen en verbeteren.

#### *Het 2-jaarlijkse kwaliteitsonderzoek*

Een ander belangrijk aspect van onze kwaliteit is ons periodieke kwaliteitsonderzoek. Teams, ouders en kinderen van groep 6-7-8 geven hun waardering voor de school op het gebied van onderwijs en leren, schoolcultuur, leiderschap en management. Het resultaat van het kwaliteitsonderzoek wordt gecommuniceerd naar alle ouders, teams en bestuur en is een uitgangspunt voor onze verdere schoolontwikkeling. Door middel van de afnamen in 2015, 2017 en 2019 kunnen we trends in de waarderingen zien en daarvan leren.

#### *De eindopbrengsten*

Eenbes Basisonderwijs monitort de eindopbrengsten van onze scholen. Eenbesscholen kiezen zelf de eindtoets die het beste bij hun onderwijs past. Wij maken gebruik van Route 8 (A-Vision). Indien de eindopbrengsten niet overeenkomen met de doelstellingen, gaat Eenbes met de betreffende school in gesprek om afspraken te maken over verbeteringen en ondersteuning. Eenbes scoort met de eindtoetsen gemiddeld al jaren (ruim) boven het landelijke gemiddelde.



## De managementrapportage

De kwaliteitszorg bij Eenbes Basisonderwijs is een cyclisch geheel van activiteiten dat erop gericht is om onze scholen continu te ontwikkelen. Dit is noodzakelijk omdat onze maatschappij ook continu in ontwikkeling is. Om met onze schoolleiders over de schoolontwikkeling gericht in gesprek te kunnen zijn, verzamelt Eenbes managementdata over de school die tijdens de jaarlijkse managementgesprekken tussen de schoolleider en de bestuurder van context worden voorzien. De daaruit voortvloeiende afspraken zijn richting gevers voor de schoolleider voor de verdere schoolontwikkeling.

### 4.2 Kwaliteit Eenbes op basisschool Breinplein

Eigen aspecten van kwaliteit in ons **pedagogisch klimaat**:

- We werken vanuit drie positief geformuleerde kapstokregels.
  - Wij gaan correct met elkaar om
  - Wij gaan prettig met elkaar om
  - Ik lever een bijdrage aan een prettige omgang
- Het doel is een prettige omgang met elkaar te realiseren en het goed omgaan met materialen. Deze regels doen een beroep op het eigen inzicht van iedereen. We behandelen ze jaarlijks aan het begin van het schooljaar in de groep. Ze hangen in de klassen en de ouders ontvangen ze via de nieuwsbrief. De eerste drie weken staat er steeds één kapstokregel centraal. Elke groep kan daar eigen regels aan toevoegen.
- Na iedere vakantie evalueren we de ingevulde OK-Thermometers om het groepsklimaat te checken. Deze worden in alle groepen uitgevoerd. Tijdens de groepsbesprekingen wordt gereflecteerd op het pedagogisch klimaat. Ook de resultaten van Zien! worden daarbij betrokken. Voor groepen die dat nodig hebben kan een arrangement aangevraagd worden bij het Expertise Netwerk van de Eenbes door de IB-er. Daardoor en door gerichte aandacht van de leerkrachten is het leerklimaat in de groepen voldoende om mooie eindopbrengsten te realiseren.
- Door dagelijks de Slimplanwerkvormen (coöperatief leren) in ons onderwijs in te zetten, zijn we doorlopend bezig met samenwerking en persoonlijke ontwikkeling vanuit het 'leren-leren'. Uit de interne audit kregen wij als feedback dat het creëren van een veilig pedagogisch klimaat in onze genen zit. Het is terug te zien in al het handelen.

Eigen aspecten van kwaliteit ten aanzien van **zicht op ontwikkeling**:

- We werken cyclisch aan zicht op ontwikkeling in de voor- en basisschool en de bijbehorende cyclus wordt jaarlijks doorlopen.
- Bij iedere nieuwe leerling vindt een warme overdracht plaats, dit is met de pedagogisch medewerker van de kinderopvang, de ouder en de leerkracht(en) onderbouw en waar nodig de intern begeleider. Het felt dat de intern begeleider alle peuters op ons Kindcentrum al gezien heeft, zorgt voor goed beeld van de onderwijsbehoefte van het kind. We bespreken ook de Kijk registratie om zo de doorgaande lijn van peuters naar kleuters meer inzichtelijk te hebben. Ook voor peuters die ons Kindcentrum niet bezoeken hebben we afspraken gemaakt voor de warme overdracht. Waar nodig gaat de intern begeleider naar de peuters kijken.
- Peuters die extra aanbod nodig hebben worden besproken in een multidisciplinair zorgteam. (pedagogisch medewerker, leerkracht, IB-er en ouder)

Eigen aspecten van kwaliteit ten aanzien van **(extra) ondersteuning**:

- Waar nodig bepalen we de inhoud van de extra ondersteuning met een multidisciplinair team (IB-er, GGD, orthopedagoog van het Expertise Netwerk Eenbes, ouder en leerkracht) en reflecteren samen op de effecten daarvan.

Eigen aspecten van kwaliteit in ons **aanbod**:

- De samenhang tussen de cruciale doelen en ons aanbod is in beeld bij alle leerkrachten.
- Het structureel coöperatief werken (waarmee we tevens burgerschap en veiligheid bevorderen).
- Het aanbod voor meerbegaafde kinderen is onderdeel van ons basisaanbod.

Eigen aspecten van kwaliteit in ons **didactisch handelen**:



- Als basis voor een goede lees-, taal- of rekeninstructie hanteren alle leerkrachten het EDI-model. Per les wordt gekeken waar coöperatief leren ingepast kan worden.
- De verantwoordelijkheid voor inhoudelijk gerichte klassenbezoeken ligt bij de directeur en IB-er. Vanuit LeerKRACHT is er binnen het team collegiale consultatie.
- De directeur bezoekt de groepen om het pedagogisch klimaat en leerkrachtgedrag in aansluiting op de kernwaarden in beeld te krijgen. Zo bewaken we samen de inhoud gekoppeld aan didactisch handelen, is er sprake van eigenaarschap bij het team en een passende verdeling tussen directie en professionals in het bewaken en bevorderen van de leskwaliteit.
- Onze studiedagen zijn gericht op de koppeling tussen onderwijsaanbod en didactisch handelen. Zij worden voorbereid door directeur en IB-er, mogelijk in samenwerking met een externe expert.
- Wekelijks delen we in een korte LeerKRACHTsessie onze kernwaarden, inzichten en successen in ons onderwijs.

#### 4.3 Kwaliteitscyclus op school

Ons systeem voor kwaliteitszorg ziet er als volgt uit: De doelen uit ons schoolplan zetten we weg in een vierjarige cyclus. Twee keer per jaar monitort de directeur deze met een externe specialist en legt de resultaten vast volgens eigen vastgestelde kwaliteitsnormen. De kwaliteitsnormen worden vastgesteld op basis van input uit de verschillende contactmomenten die met het team gepland zijn op studiedagen, uit klassenbezoeken door de intern begeleider en de directeur ('flitsbezoeken') of door interne/externe specialisten. Daarnaast maken we, om onze kwaliteitsnormen vast te stellen, gebruik van informatie van externe bronnen (bv. tevredenheidspeilingen), audits, ouders en de leerlingen(raad). Twee keer per jaar wordt een analyse van de opbrengsten gemaakt door de intern begeleider en een externe expert. Resultaten die uit de monitoring voortkomen worden steeds vertaald naar nieuwe acties en/of gebruikt om de juiste prioriteiten te stellen.

##### Klassenbezoek

Wij plannen 2x per jaar een klassenbezoek door de directeur en 1x door de IB-er. Wij observeren de slimplanwerkvormen en we gaan uit hoge ambities. We hebben een kijkwijzer waarin gekeken wordt naar de excellente leraar vaardigheden die staan omschreven in het handboek School, zie: Klassenmap.

##### Schoolbespreking (OPO)

Voor het bespreken van de opbrengsten, onze onderwijsdoelen, ambities en speerpunten is 4x per jaar een schoolbespreking met het hele team gepland. Wij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle opbrengsten en hebben een schoolambitie gesteld die past bij het niveau wat van onze schoolpopulatie verwacht mag worden.

- Grote schoolbespreking: 2x per jaar wordt een dagdeel gereserveerd waarin n.a.v. de cito-opbrengsten de resultaten uit Focus-PO data worden geduid. Naar aanleiding daarvan worden voor het volgende half jaar de Groepsoverzichten gemaakt voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Daarnaast wordt gekeken of de Onderwijsplannen nog in orde zijn. Zij vormen de basis voor onze leerdoelen en didactisch handelen. Het team maakt tevens een keuze welk vak er de komende 20 weken extra aanpassingen nodig heeft om de opbrengsten te verbeteren.
- Kleine schoolbespreking: 2x per jaar een kleine schoolbespreking van een uur om de tussentijdse voortgang te bespreken. Volgen we de adviezen voor het verbetertraject en liggen we op koers?

##### Eigen aspecten van kwaliteit:

- Alle teamleden monitoren vanuit eigen taken en verantwoordelijkheden de kwaliteit van het onderwijs en acties op het ontwikkelingstraject.
- Op schoolniveau wordt een verscheidenheid aan kwaliteitsinformatie samengebracht en afgezet tegen eigen normen die we per schoolplanperiode actualiseren.

##### Kwaliteitscultuur

Het werken aan de kwaliteit van ons onderwijs is echt iets van alle professionals samen. Wij hebben samen doelen gesteld.



Eigen aspecten van onze **kwaliteitscultuur**:

- De voor- en vroegschoolse organisaties trekken samen op in de ontwikkeling. Zo is er sprake van een doorgaande lijn in het aanbod, onderwijs en handelen. De inspecteur beoordeelde de kwaliteitscultuur als voldoende (bron: Kwaliteitsonderzoek 7-11-2019).
- De expertisegroepen (bestaande uit directeuren en stafmedewerkers van de Eenbes) maken niet alleen plannen en voeren deze uit, ze verantwoorden zich ook over hun ontwikkeling en resultaten. Zij waren leidend bij de voorbereiding van de audit, wat is terug te zien in de manier waarop de schoolzelfevaluatie die daarvoor was voorbereid, is gestructureerd (bron: Schoolzelfevaluatie in het kader van visiteren op onderwijskwaliteit, oktober 2019).

#### 4.4 Eenbes Bestuurondersteuningsprofiel (centrale tekst bestuur)

Als school van Eenbes Basisonderwijs willen wij passend onderwijs bieden, zo veel mogelijk thuisnabij. Heeft het kind meer nodig dan de professionals van onze school kunnen bieden? Dan zoeken we samenwerking. We halen extra expertise onze school in, of we kijken welke school van Eenbes Basisonderwijs beantwoordt aan de ondersteuningsvraag van het kind. We hebben deze manier van werken beschreven in het Eenbes Bestuurs Ondersteunings Profiel (BOP). De complete versie van het BOP staat op de website van Eenbes Basisonderwijs. Daarin staat beschreven welke basisondersteuning aanwezig is op onze scholen per kern/gemeente: Geldrop-Mierlo, Heeze, Laarbeek en Nuenen.

De basisondersteuning bij Eenbes Basisonderwijs:

- Alle scholen voldoen aan de basiskwaliteit die de onderwijsinspectie vraagt.
- Eenbes Basisonderwijs heeft een vast team van psychologen, orthopedagogen, ambulante begeleiders en coaches die de scholen adviseren en ondersteunen.
- Het Eenbes [Expertise Netwerk](#) bestaat uit lerende netwerken. Daarin vergroten onze leerkrachten hun expertise, o.a. op het gebied van gedrag, taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Eenbes Basisonderwijs heeft 7 plusklassen, verdeeld over 3 gemeenten: Geldrop-Mierlo, Laarbeek en Nuenen. De leerkrachten van de plusklassen ondersteunen de scholen bij het creëren van een afgestemd aanbod. Hoogbegaafde kinderen bezoeken de plusklas een dagdeel per week voor een ondersteunend aanbod.
- Eenbes Basisonderwijs biedt tijdelijke arrangementen aan kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte en aan leerkrachten die extra expertise nodig hebben. Dit gebeurt per kern: Geldrop-Mierlo, Heeze, Laarbeek en Nuenen, maar ook per school.
- Eenbes Basisonderwijs is ook het bestuur van de Van der Puttschool in Geldrop: een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Kinderen kunnen hier terecht voor een (tijdelijk) arrangement SBO in kleinere klassen met speciaal opgeleide leerkrachten.

Wij hebben met de Eenbes scholen Laarbeek een ondersteuningsprofiel gemaakt, zie website LOP.

Voor onze eigen school is een SOP te vinden op de website, een samenvatting hebben we opgenomen in bijlage 3. Algemeen beleid m.b.t. E.E.D. is in deze bijlage opgenomen.

We doen alles om tegemoet te komen aan de ondersteuningsvraag van het kind. We vinden het belangrijk dat ieder kind kan meedoen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch is het niet altijd mogelijk om volledig 'inclusief' onderwijs te bieden waarin we iedereen de begeleiding bieden die nodig is. Er ligt een grens wanneer:

- de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar komt;
- er in het systeem om het kind heen grote problematiek speelt waarbij maatschappelijke partners hun rol niet (kunnen) waarmaken;
- een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien.

In deze gevallen bekijken we samen met ouder en kind wat de best passende plek is. We werken daartoe samen met de andere schoolbesturen in het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland.



#### 4.5 Sociale veiligheid

##### Sociale veiligheid:

Wij vinden een veilig pedagogisch klimaat een vereiste. Onze leerkrachten zijn zich bewust van hun gedrag tegenover de leerlingen. Ze weten wat wel en niet gewenst is. We zorgen dat het sociaal klimaat op school zo prettig mogelijk is

Op onze school hebben we een pestprotocol. Dit protocol volgen we als er pest- of plaaggedrag geconstateerd wordt. Daarnaast zijn we ook preventief bezig om pesten tegen te gaan. We maken kinderen bewust van hun rol bij pesten – zowel actief als passief – en leren ze hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan het klassenklimaat.

Binnen het eerdergenoemde programma Sociaal Sterke Groep – Prettig omgaan met elkaar wordt preventief en indien nodig curatief aandacht besteed aan de omgang met jezelf en de ander. Hierbij worden de volgende aanpakken gebruikt:

- Effectieve conflictantering: hoe lossen we een ruzie op?
- Sociokring: hoe gaan we prettig met elkaar om?
- Verbeterbord: hoe worden we samen een nog fijnere groep?

#### 4.6 Gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus is onderdeel van het personeelsbeleid. We hebben om de 2 jaar een beoordelingsgesprek en om de 2 jaar een ambitiegesprek. Wij bekijken tijdens de klassenbezoeken de les aan de hand van een kijkwijzer die gericht is op de excellente leerkrachtaardigheden. Deze staan omschreven in het handboek school in de klassenmap.

In de loop van het schooljaar hebben we 4 onderdelen centraal gesteld die wij belangrijk vinden voor een professionele organisatie. Het zijn de volgende onderdelen:

##### Samenwerken

- *Heeft goed zelfinzicht*
- *Kan persoonlijk belang ondergeschikt maken aan groepsbelang*
- *Benoemt in teams gemeenschappelijke factoren om de teamgeesten het belang van een gezamenlijk resultaat te versterken*
- *Laat anderen inzien dat hun bijdrage noodzakelijk is om een gewenst gezamenlijk resultaat te bereiken. Stelt het groepsbelang boven het eigen belang*

##### Leervermogen

- *Is gemotiveerd bij het leren*
- *Gebruikt opgedane kennis in de praktijk*
- *Stel veel vragen over hoe zaken werken of in elkaar zitten*
- *Krijgt graag feedback op het eigen handelen teneinde dit te kunnen verbeteren*

##### Flexibel gedrag

- *Stelt de eigen aanpak ter discussie*
- *Herkent de blokkades die het realiseren van doelen belemmeren*
- *Speelt soepel in op onverwachte wendingen*
- *Stelt problemen in een ander daglicht*

##### Eigenaarschap (verantwoordelijkheid)

- *Is transparant als hij fouten of problemen voorziet*
- *Neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen gedrag en bijbehorende resultaten*
- *Handelt in overeenstemming met de organisatie- en kwaliteitseisen*

#### 4.7 Toetsen en analyseren onderwijs kwaliteitszorg

Op onze school nemen wij in de groepen 3 t/m 8 in januari en juni toetsen af die ontwikkeld zijn door CITO. Deze toetsen geven ons de mogelijkheid om te zien waar een kind staat met zijn of haar groei t.o.v. leeftijdgenoten in Nederland. De toets- en testgegevens worden zorgvuldig opgeslagen in het leerlingvolgsysteem. Op deze wijze kan op ieder moment een uitgebreid beeld worden verkregen van de leerontwikkeling van een kind. Onze school werkt al lange tijd op een succesvolle manier met het leerlingvolgsysteem. Wij gebruiken daarnaast observaties, methode-toetsen en sociaal-emotionele vragenlijsten (ZIEN!) om goed zicht te krijgen en te houden op de totale ontwikkeling van de leerlingen. Voor de kleuters wordt KIJK gehanteerd. Zo is het mogelijk om in een vroeg stadium bepaalde specifieke onderwijsbehoeften te onderkennen. Wanneer dergelijke onderwijsbehoeften vroeg gesignaleerd worden, kunnen wij in de meeste gevallen de leerling op een effectieve wijze begeleiden.

Ondersteuning wordt op onze school gegeven in vijf verschillende niveaus:



Niveau 1	Basis ondersteuning in de groep: De leerkracht begeleidt de leerlingen in de eigen groep. Hierbij spreken we van het normale lesaanbod.
Niveau 2	Extra ondersteuning in de groep: De leerkracht verzorgt zelf de extra ondersteuning van zijn/haar leerling in de groep en stelt hiervoor een plan op. De intern begeleider bewaakt deze ondersteuning en biedt begeleiding aan de leerkracht.
Niveau 3	Extra ondersteuning op schoolniveau door interne deskundigen: De interne begeleider onderzoekt zelf het kind en stelt een plan op. De leerling krijgt extra ondersteuning door de interne begeleider of door interne deskundigen
Niveau 4	Het raadplegen van externe deskundigen: De school schakelt externe deskundigen in. Hierbij kunt u denken aan een expert van een school voor speciaal onderwijs, schoolmaatschappelijk werk of een deskundige begeleider van het Eenbes Expertise Netwerk.
Niveau 5	Plaatsing op een andere school: Wanneer de school een kind niet de ondersteuning kan bieden die hij of zij nodig heeft, gaan we op zoek naar een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs die de ondersteuning wel kan bieden.

We volgen de ontwikkeling van het kind samen met de ouder. Ouders zien we als de grootste expert van hun kind. Als we zien dat een kind iets extra's nodig heeft op school, kijken we hoe we samen kunnen werken in de extra begeleiding die het kind nodig heeft. Dit gebeurt al vanaf zorgniveau 2. Hierbij is de leerkracht van het kind en soms ook de intern begeleider betrokken. Het kan voorkomen dat aan ouders gevraagd wordt om thuis extra met hun kind te werken en te oefenen. Digitaal werken (thuis) behoort sinds kort ook tot de mogelijkheden.

#### Passend onderwijs

Op onze school streven we ernaar dat alle kinderen de ondersteuning en aandacht krijgen die ze nodig hebben. Wij gaan uit van wat het kind kan en wat het nodig heeft. We stellen ons als doel om aan alle leerlingen een zo hoog mogelijke kwaliteit van onderwijs te bieden.

De intern begeleider is zeer frequent in overleg met de collega's van de scholen in Laarbeek. Binnen de Laarbeekse Coalitie is samenwerking en gebruik maken van elkaars deskundigheid zo dicht mogelijk bij huis, een van de belangrijkste kernbegrippen.

Mochten we er op school niet uitkomen, kunnen we specialistische hulp inschakelen. Extern werken we, in de vorm van zorgteams, samen met experts zoals de GGD, schoolmaatschappelijk werk, orthopedagogen en andere experts (Expertise Netwerk Eenbes).

#### Opbrengstgericht Passend Onderwijs

In 2018-2019 zijn Brukelum en De Heindert beiden gestart met Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Denkend vanuit de kerntaken van de basisschool zijn in Nederland de opbrengsten voor rekenen en taal en de onderwijskundige zorg aan iedere leerling gemeengoed geworden. De uitgangspunten van OPO hebben een verandering in ons onderwijs teweeggebracht, temeer omdat het goed aansluit bij de visie van de school en de schoolpopulatie in Aarle-Rixtel in het bijzonder (zie 1.3). Meerbegaafde leerlingen leren vanuit een ander perspectief: gestandaardiseerde methodieken leiden tot weinig betrokkenheid en mogelijk onderpresteren. Deze leerlingen hebben daarom uitdaging nodig, moeten zich inspannen en leerpijn ervaren om te leren.

Om onderwijs betekenisvol, opbrengstgericht en administratief behapbaar te maken, is in schooljaar 2019-2020 gekozen voor de aanpak m.b.v. Focus-PO. Dit meetinstrument zet de CITO resultaten om in heldere scores. De aanpak (van Meten naar Verbeteren) is cyclisch: verzamel data, duid data, stel doelen en maak beleid. In Focus-PO is op basis van de landelijke schoolweging een onder- en bovengrens ingesteld (40-70). Zij geven de reële grenzen aan t.o.v. de resultaten die we mogen verwachten van de leerlingen. Als de scores binnen of boven de grenswaarden vallen, mogen we ervan uitgaan dat de schoolresultaten in orde zijn. We meten op Schoolniveau en op Groepsniveau, met uitsplitsing naar de 4 vakken.

Valt een groep uit op een of meerdere vakken, dan is er snel inzicht (ook op individueel niveau) welke doelen er het komend half jaar in het Groepsoverzicht prioriteit hebben.

De Onderwijsplannen zijn leidend: zij bieden inzicht in de cruciale leerdoelen en op het gebied van de didactiek. Ook hier wordt 2x per jaar scherp naar gekeken. Zodoende houden we onze cruciale leerdoelen en onze werkwijze steeds actueel en toetsen we of we op koers zitten naar opbrengstgericht en passend onderwijs.

#### Uitstroomadvies groep 8

Leerlingen in groep 8 nemen in april deel aan de landelijke Eindtoets. De school heeft gekozen voor Route 8.



## 5. Analyse van het functioneren van de school

### 5.1 Toetsing, opbrengsten en uitstroomgegevens (de Heindert en Brukelum)

Alle leerlingen maken de eindtoets en worden volgens de toetskalender gevolgd voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, begrijpend lezen en hun sociaal emotionele ontwikkeling.

#### Opbrengsten:

Cito Eindtoets	2018	2019	2020
Landelijk Cito gemiddelde	535,6	535,7	--
Cito schoolscore Brukelum	533	537,0	--
Cito schoolscore De Heindert	535,4	533,1	--

#### Uitstroomgegevens

Uitstroomgegevens Brukelum	2018	2019	2020
Aantal schoolverlaters	21	25	28
VMBO-leerlingen*	43%	43%	47%
HAVO/VWO-leerlingen	57%	57%	53%

\* Landelijk gezien stroomt ongeveer 80% van de schoolverlaters uit het basisonderwijs door naar het VMBO.

Uitstroomgegevens De Heindert	2018	2019	2020
Aantal schoolverlaters	18	14	19
VMBO-leerlingen*	50%	75 %	37%
HAVO/VWO-leerlingen	50%	25 %	63%

### 5.2. Terugblik schoolplanperiode 2015-2020 Brukelum:

In de schoolplanperiode 2015-2019 is ingezet op het samen doorontwikkelen. Het leidende principe onder al onze ontwikkelingen is 'Kwaliteit vanuit een krachtig team'. We werken en ontwikkelen na deze vier jaar vanuit een professionele cultuur, we doen dat samen met het team. Samen zijn we gericht op een continue ontwikkeling van ons onderwijs en pedagogisch en didactisch handelen. Dat doen we aantoonbaar cyclisch en met resultaat. Waar nodig werken we samen met externe experts of vragen hun advies.

We zijn er trots op dat we dit hebben bereikt:

- We hebben de basis op orde. Dit blijkt uit ons eigen kwaliteitssysteem, het inspectiebezoek (2019) en de interne audit (2019).
- De kwaliteiten die de professionals in ons team hebben. In ons team werken meerdere specialisten. Alle professionals zijn continu bereid zich te ontwikkelen en dit is zichtbaar voor de buitenwereld.
- De kwaliteiten van onze professionals worden ingezet binnen de scholen in Aarle-Rixtel en binnen Laarbeek via de PPOL (Project Plan Passend Onderwijs Laarbeek) Er is een overzicht gemaakt van alle expertise binnen onze kern.
- Door onze insteek vallen we op: andere professionals willen bij ons werken. Dat verrijkt ons team, onze inzichten en ontwikkeling.
- We durven te veranderen. We willen meer en meer gaan werken vanuit de cruciale doelen. We hebben een succesvolle start gemaakt met het werken vanuit de cruciale doelen, waarbij we onze methoden gebruiken als leidraad. We stemmen ons onderwijs af op het niveau van de kinderen, dat bovengemiddeld is. We vinden onze veranderingen spannend, maar hebben er vertrouwen in dat we samen een passende aanpak vinden.
- Onze professionals kijken kritisch. Ze signaleren continu wat werkt en wat niet en gaan op zoek naar nieuwe aanpakken of middelen. We zijn ons ervan bewust dat ontwikkeling nooit af is, maar kunnen op ieder moment verantwoording afleggen voor de stand van zaken op dat moment. We zijn in control, terwijl we van gebaande paden afwijken.
- De lessen die we aan kinderen geven worden door onze aanpak steeds beter. We geven coöperatief les, we werken thematisch, maken kinderen eigenaar van hun eigen leren, we hebben consequent aandacht



voor het welbevinden van kinderen en het pedagogisch klimaat. Het resultaat is dat kinderen zich fijn voelen bij ons op school en er een hogere betrokkenheid van leerlingen is. Ouders en kinderen zijn zeer tevreden. Dat blijkt uit gesprekken en het tevredenheidsonderzoek. Onze eindopbrengsten liggen op het landelijk gemiddelde. Onze ambitie is om toe te werken naar een bovengemiddelde score.

### 5.3. Terugblik schoolplanperiode 2015-2020 de Heindert

We hebben de basis op orde. Dit blijkt uit ons eigen kwaliteitssysteem en de interne audit (2019).

In de schoolplanperiode is ingezet op de volgende thema's/plankaarten:

- De tussenruimtes en de centrale hal hebben we in de afgelopen periode gebruikt voor een aantal creatieve activiteiten: de 'Laat je zien show' en project 'Kunst. Onze gezamenlijke studiemomenten hebben we gebruikt om ons te verdiepen in het werken in heterogene groepen. Dit onder begeleiding van een externe deskundige. Na de verhuizing naar ons nieuwe gebouw merken we dat het gebouw ons hierin veel extra's kan bieden, maar dat we nog niet voldoende zicht hebben op de manier waarop. Hier liggen nog veel kansen en mogelijkheden. Dit gaan we komend schooljaar structureel inzetten.
- Verstevingingen van ons onderwijsaanbod op gebied van spelling en begrijpend lezen is nog gaande. We hebben conclusies getrokken naar aanleiding van de evaluatie van de tussen- en eindresultaten. Aan de hand van deze analyse zijn we bezig om ons aanbod aan te laten sluiten op het niveau van onze leerlingen. De leerlingpopulatie is bovengemiddeld. We hebben met beide teams een schoolambitie gesteld, waar we een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor alle opbrengsten schoolbreed. We gebruiken de tool FocusPO om de opbrengsten te duiden.
- Communicatie met ouders middels rapportage en ouderportaal. Dit onderwerp komt voort uit de evaluatie van de schoolplanperiode 2012-2016. We hebben samen geconstateerd dat deze plankaart wat betreft inhoud en realisatie van het ouderportaal in de vorige schoolplanperiode niet voldoende tot stand is gekomen. Wij zijn trots dat we zijn gestart met MijnRapportfolio en dat dit zich verder zal ontwikkelen.
- Communicatie en het mee laten denken van onze kinderen: oprichten van een kinderveerkracht (KMR). We vinden het erg belangrijk dat we leren van en met elkaar, dat we plezier hebben samen en dat we gehoord worden. Vanuit deze gedachte vinden we het goed en leuk om kinderen daadwerkelijk te horen en een stem te geven. Vandaar de keuze voor een KMR. Dit gaven zowel de ouders, de kinderen als het team aan in het tevredenheidsonderzoek.
- Verhogen van onze basisondersteuning voor onze hoog- en meer begaafde leerlingen. Laarbeekbreed is er een plusklas waar enkele kinderen gebruik van maken. We zijn trots op de basisondersteuning die we op dit moment bieden voor de leerlingen die verdieping en/of verrijking nodig hebben.
- Aspirant Brainportschool: we zijn aangemeld als aspirant Brainportschool en zullen dit met de fusieschool verder oppakken. Het onderzoekend en ontwerpend leren heeft afgelopen periode aandacht gehad.
- We gaan onze schoolbibliotheek uitbreiden en inzetten. Dit schooljaar hebben we met hulp van externe deskundigen een schoolbibliotheek ingericht. Dit gaan we verder uitbouwen en vormgeven door middel van het maken van gezamenlijke afspraken over het gebruik en inzet van onze schoolbibliotheek, dit vooral ter bevordering van het leesplezier van onze kinderen. Er wordt ook een beleidsplan geschreven door de leescoördinator.
- We zijn op zoek naar nieuwe methoden voor de zaakvakken en gymnastiek. De werkgroep heeft een keuze gemaakt voor beide methodes.
- Midden en eind schooljaar 2015-2016 hebben we de nieuwe methode Schatkist en Veilig Leren Lezen aangeschaft. Beide methodes worden door de onderbouwleerkrachten constructief geïmplementeerd met steeds een terugkoppeling naar het team, de intern begeleider en de directeur.
- Professionalisering van leraren. Leraren vormen de belangrijkste pijlers onder goed onderwijs. Daarom is scholing van leraren heel belangrijk. Op De Heindert scholen we gezamenlijk tijdens studiemiddagen, individueel en/of in groepen. Hierbij wordt gekeken en rekening gehouden met de speerpunten van de school en de wensen van de leerkracht.
- Onderhouden en uitbreiden contacten kinderopvang. De contacten die er zijn worden onderhouden en minimaal uitgediept. Dit vraagt de aandacht voor de volgende periode. Dit staat beschreven in het koersplan van de stichting en geeft een duidelijke richting aan voor ons Kindcentrum.



#### 5.4 Verantwoording Brukelum

We verantwoorden ons volgens afspraken over de kwaliteit en ontwikkeling van ons onderwijs, de extra ondersteuning en de middelen die we daarvoor inzetten naar ouders, de Eenbes, de inspectie, de gemeente Laarbeek en het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO. De informatie op onze website en in Vensters PO is up to date. We treden hierover in dialoog met de leerlingen (leerlingenraad), ouders (MR, klankbordgroepen, oudergesprekken), andere onderwijspartners (interne audits) en de collega-scholen in Laarbeek. We delen onze kennis en inzichten in lerende netwerken binnen en buiten de Eenbes.

##### Audit

In oktober 2019 is er een Audit commissie op Brukelum geweest die de school heeft doorgelicht. Zie bijlage 4 het auditrapport en bijlage 5 plan van aanpak.

##### Inspectierapport.

In november 2019 heeft de inspecteur Brukelum bekeken op de onderstaande punten en een voldoende beoordeling gegeven. Een korte samenvatting van de bevindingen zijn:

##### **Aanbod**

Kerndoelen zijn afgestemd op de leerdoelen, er is een breed scala aan leermaterialen.

- Veel verschillende Slim Plan werkvormen (innoverende coöperatieve werkvormen) beschikbaar, waarbij grote betrokkenheid/motivatie te zien is van de leerlingen
  - Leerlingen zijn actief en betrokken bij het leren
  - Leerlingen leren van elkaar door samen te werken
  - Veel differentiatie en afwisseling in de werkvormen
  - Burgerschap expliciet opnemen in ons curriculum
- Beoordeling: voldoende.

##### **Zicht op ontwikkeling**

- Er is een goed beeld op klas- en schoolniveau waar de leerlingen staan
  - We kunnen leerlingen nog meer bedienen door te differentiëren in niveau, dit doen we al wel op tempo
  - Wij mogen meer focus leggen bij het geven van feedback op het leerproces van leerlingen.
  - Door gebruik van FocusPO, ontstaat er steeds beter inzicht in leerling niveaus
  - Resultaten meer inzetten op persoonlijk leerproces van de leerlingen
  - Ons curriculum is afgestemd op de leerdoelen van de individuele leerlingen
- Beoordeling: voldoende

##### **Dialoog en verantwoording**

- Wij voeren actief dialoog met de leerlingenraad, OV, MR en ouders, we streven een open aanspreekcultuur na
  - Team is persoonlijk betrokken bij het maken van een nieuw koersplan van de Eenbes 2020-2024
  - Er is een goede balans tussen de ontwikkeling van het team en de doelen van het bestuur. Het team voelt dat er een nieuwe dynamiek ontstaat die als prettig wordt ervaren. Fijn dat het bestuur hierin stuurt en de school zelf ruimte krijgt voor invulling.
- Beoordeling: voldoende

##### **Tevredenheidsonderzoek Brukelum:**

Er is in november 2019 een tevredenheidsonderzoek gedaan, waarvoor we het volgende rapportcijfer kregen:

Medewerkers: 7,8  
Ouders: 6,8  
Leerlingen: 8,2

### 5.5 Verantwoording de Heindert

We verantwoorden ons volgens afspraken over de kwaliteit en ontwikkeling van ons onderwijs, de extra ondersteuning en de middelen die we daarvoor inzetten naar ouders, de Eenbes, de inspectie, de gemeente Laarbeek en het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO. De informatie op onze website en in Vensters PO is up to date. We treden hierover in gesprek met de KMR, ouders (MR, oudergesprekken), andere onderwijspartners (interne audits) en de collega-scholen in Laarbeek. We delen onze kennis en inzichten in lerende netwerken binnen en buiten de Eenbes.

#### Audit

In maart 2019 is er een Audit commissie op de Heindert geweest die de school heeft doorgelicht. Zie bijlage 6 het auditrapport en bijlage 7 plan van aanpak.

#### Inspectierapport

Het laatste inspectiebezoek is geweest in 2015.

#### Tevredenheidsonderzoek

Er is in november 2019 een tevredenheidspelling gedaan, waarvoor we het volgende rapportcijfer kregen:

Medewerkers: 7,0

Ouders: 7,8

Leerlingen: 8,5

### 5.6 Scholing

Afgelopen periode heeft op teamniveau vooral scholing plaats gevonden op de volgende onderwerpen:

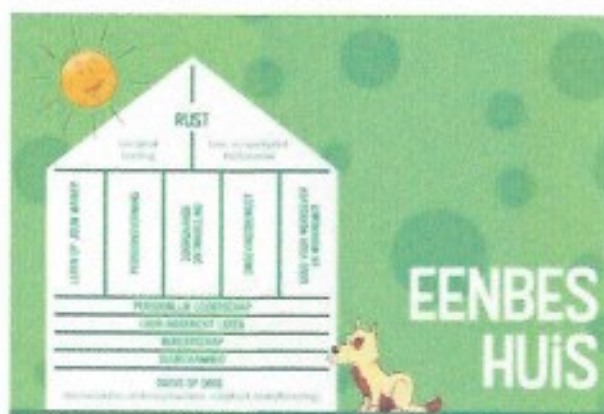
- Focus PO, groepsplanloos werken.
- ICT-vaardigheden in het team
- Scholing office 365
- Vanaf januari 2020 zijn alle leerkrachten vaardig om kinderen digitaal te begeleiden voor verwerking van de lesstof. We zijn in ontwikkeling om de leerlingen de 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden aan te bieden, zodat ze onderzoekend en ontwerpend leerlingen kunnen uitdagen.
- Scholing vanuit de Cultuurloper voor drama en onderzoekend en ontwerpend leren.

Daarnaast heeft nog scholing plaats gevonden ten behoeve van:

- Persoonlijke ontwikkelingen
- Gedragsspecialist
- Ziekteverzuim
- Onderhouden van bekwaamheden



## 6. Doelen voor het schooljaarplan



### 6.1 Leerthema's

De focus in de doorontwikkeling van ons Kind Centrum ligt in twee kamers:

- Leren op jouw manier
- Doorgaande ontwikkeling.

Door ons samen te ontwikkelen versterken we de persoonsontwikkeling en omgevingsbewustzijn van leerlingen en professionals en blijven we een fijne en goede werkplek bieden aan professionals. Zo blijven we bouwen aan leer- en werkgeluk.

Concreet is dit de beweging die we het komende jaar gezamenlijk willen maken:

1. Teamvorming in de fusieschool: Ontwikkelen tot één school voor leerlingen, ouders en medewerkers.
2. Brainportschool, Atelierleren, 3-O-leren, wetenschap en techniek.

De uitgangspunten van een Brainportschool zijn:

- Leren voor de toekomst
- Onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren.
- Leren in je eigen omgeving
- Leren in een internationale omgeving
- Leren op maat

Wij werken groepsdoorbrekend tijdens de middagen. De zaakvakken worden aangeboden in het middagprogramma. Door ontwikkelen van het onderzoekend en ontwerpend leren en het verbinden van de leergebieden en daarbij werken vanuit eigen leervragen (Leren op jouw manier). Wetenschap, techniek, onderzoekend en ontwerpend leren zijn vast onderdeel van ons curriculum. Er zullen regelmatig evaluatiemomenten zijn.

3. Professionele cultuur: op teamniveau hebben we de volgende speerpunten: samenwerken, leervermogen, flexibel gedrag en verantwoordelijkheid. De leraarvaardigheden worden geoptimaliseerd voor het goed begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling.
4. Het aanbod: gebeurt opbrengstgericht, we passen het niveau aan op het niveau van de leerlingen. We werken structureel vanuit de cruciale doelen, waarbij we zorgen voor een doorgaande ontwikkeling. Er wordt een doorgaande lijn maken op taak- werkhouding.
5. Kwaliteitszorg: Het basisaanbod gebeurt in de groepen. De leraar is verantwoordelijk en aanspreekpunt voor de ouder. Bij de kinderen met een speciale onderwijsbehoefte kan een IB-er ingeschakeld worden ter ondersteuning van de leerkracht en deze bekijkt wat er nodig is.
6. Sociale ontwikkeling: Om de sociaal- emotionele ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen, werken wij met de methode Sociaal Sterke Groep. Zien!, een methode voor het in kaart brengen van de sociaal emotionele ontwikkeling, wordt door leraren en kinderen ingevuld, om zo beeld te krijgen van het welbevinden.
7. Mijn rapportfolio: Met het gebruik van MijnRapportfolio is een start gemaakt, waarin we de vaardigheden van het kind zichtbaar maken voor het kind zelf, de ouder en de leerkracht. Zo worden kinderen eigenaar van hun eigen leerproces. Het digitale rapport willen in de toekomst aan laten sluiten bij onze visie/missie, hoe we formatief kunnen evalueren, waarbij we de individuele ontwikkeling volgen die een kind maakt ten opzichte van zichzelf. Het persoonlijk leerplan is hier onderdeel van.
8. LeerKRACHT: We stellen leerlingdoelen en koppelen hier leraarvaardigheden en -doelen aan vast. Het het plannen van collegiale consultatie is hier ook onderdeel van.

Verder uitgebreide informatie in het schooljaarplan, bijlage 8



## 7. Meerjarenplan

### 7.1 Strategie, vooruitblik



De balans tussen leerkracht gestuurd (nu: taal-lezen en rekenen) en leerling gestuurd onderwijs (nu: wereldoriëntatie) is verder doorontwikkeld.



De doorgaande lijn in het kindcentrum is versterkt of verder uitgebouwd.

Aanbod

- 4x Wijzer is onderzocht
- De leergebieden wereldoriëntatie (4x Wijzer), taal (schrijfopdrachten, woordenschat en begrijpend lezen) en creatieve vakken zijn verder verbonden.
- Kinderen ontwikkelen 21<sup>e</sup> -eeuwse -brede-vaardigheden tijdens het werken aan eigen leerdoelen.

- Onze rekenopbrengsten liggen op het gewenste niveau.
- Voor rekenen werken we aan de hand van de methode grotendeels vanuit leerlijnen. Dit doen we door te werken met blokplannen waarin een leerlijn is uitgewerkt in blokdoelen.

Zicht op ontwikkeling

We hebben ons huidige groepsplan voor het plannen van berekend aanbod vervangen door een alternatief leerplan dat beter aansluit bij werken vanuit leerlijnen.

- Pedagogisch medewerkers vinden de juiste balans tussen vertrouwen op de natuurlijke ontwikkeling en signaleren en brengen kinderen hierdoor tijdig in de kindbespreking in.
- De voor- en vroegschool werken met een aansluitend ontwikkelingsvolgsysteem.

Didactisch handelen

Coöperatief leren wordt uitgebouwd naar werken vanuit meervoudige intelligenties. Kinderen worden meer en meer eigenaar van hun eigen ontwikkelingsproces:

- Ze werken bij wereldoriëntatie met eigen leervragen.
- Ze kunnen bij wereldoriëntatie bepalen op basis van welke intelligentie ze aan de doelen werken.
- Bij taal en rekenen worden keuze mogelijkheden voor het werken vanuit de voorkeursintelligentie door de leerkrachten bepaald, kinderen krijgen meer en meer keuzevrijheid.
- Ze evalueren bij wereldoriëntatie formatief.

- Coöperatief werken is een routine in het hele kindcentrum en vormt mede de basis voor het ontwikkelen van 21<sup>e</sup> eeuwse -brede-vaardigheden.
- De ontwikkeling van 21<sup>e</sup> eeuwse -brede-vaardigheden en ten aanzien van leervragen bij wereldoriëntatie wordt - in een nader te bepalen vorm - door de kinderen zelf bijgehouden als aanvulling op het rapport.



Er is bepaald wat wordt vastgelegd in dossiers van zorgleerlingen, zodat ook op een later moment van de schoolloopbaan van leerlingen zichtbaar is welke extra hulp is verleend en met welk resultaat. Dit is opgenomen in de zorgprocedure en wordt structureel uitgevoerd.

## 7.2 Aanpak streefdoelen uit de koers voor 2024 verdeeld over 4 schooljaren.



2020-2021

- Als Aspirant Brainport school is het onderzoekend en ontwerpend leren gekoppeld aan het middagprogramma.
- De leergebieden wereldoriëntatie, creatieve vakken, wetenschap, technologie en cultuur zijn verbonden. Deze vakken vallen in het middagprogramma en worden zoveel mogelijk groepsdoorbrekend aangeboden.
- Engels wordt wekelijks aangeboden in groep 1 t/m 8.
- Kinderen ontwikkelen 21<sup>e</sup> eeuwse -brede- vaardigheden (bv. creatief denken, samenwerken) tijdens het werken aan (eigen) leervragen met bijbehorende leerdoelen.
- We hebben een schoolambitie gesteld en ons aanbod is daarop aangepast. De cruciale doelen staan in het schooloverzicht.
- Kinderen kunnen bij wereldoriëntatie kiezen vanuit welke intelligentie ze aan doelen werken.
- Pedagogisch medewerkers vinden de juiste balans tussen vertrouwen op de natuurlijke ontwikkeling en signaleren en brengen kinderen hierdoor tijdig in de kindbespreking in.
- De voor- en vroegschoolse organisaties verkennen mogelijkheden van een aansluitend ontwikkelingsvolgsysteem KIJK.
- Er is bepaald wat wordt vastgelegd in dossiers van zorgleerlingen, zodat ook op een later moment van de schoolloopbaan van leerlingen zichtbaar is welke extra hulp is verleend en met welk resultaat. Dit is opgenomen in de zorgprocedure en wordt structureel uitgevoerd.
- We benoemen streefdoelen (voor eind- en tussenopbrengsten) in referentieniveaus.

2021-2022

- Als Brainport school zullen we onderzoekend en ontwerpend leren blijven koppelen aan het middagprogramma.
- De leergebieden wereldoriëntatie en schrijfopdrachten zijn verbonden.
- Kinderen ontwikkelen 21<sup>e</sup> eeuwse -brede- vaardigheden (bv. kritisch denken, communiceren) tijdens het werken aan (eigen) leervragen met bijbehorende leerdoelen.
- De voor- en vroegschoolse organisaties werken met een aansluitend ontwikkelingsvolgsysteem.
- Onze tussenopbrengsten rekenen liggen op het gewenste niveau.
- Voor rekenen werken we aan de hand van de methode grotendeels vanuit leerlijnen. Dit doen we door te werken met blokplannen waarin een leerlijn is uitgewerkt in blokdoelen.



- We hebben geëxperimenteerd met eerste ideeën voor een alternatief leerplan.
- Kinderen werken bij een thema wereldoriëntatie naast de vijf leervragen van de leerkracht met eigen leervragen.
- Kinderen experimenteren met verschillende vormen van formatief evalueren bij wereldoriëntatie.
- Eerste ideeën over rapportage van de ontwikkeling van 21<sup>e</sup> eeuwse -brede-vaardigheden en ten aanzien van leervragen bij wereldoriëntatie wordt als aanvulling toegevoegd in MijnRapportfolio.

2022-2023

- De leergebieden wereldoriëntatie en woordenschat zijn verbonden.
- 4x Wijzer is geïmplementeerd en er is gecheckt of het aanbod dekkend is -gegeven het nieuwe curriculum.
- Kinderen ontwikkelen 21<sup>e</sup> eeuwse -brede- vaardigheden (bv. probleem oplossen, mediawijsheid) tijdens het werken aan (eigen) leervragen met bijbehorende leerdoelen.
- We hebben geëxperimenteerd met aanvullende ideeën voor een alternatief leerplan.
- Kinderen experimenteren met aanvullende vormen van formatief evalueren bij wereldoriëntatie.
- De voor- en vroegschoolse organisaties werken met een aansluitend ontwikkelings-volgsysteem en maken waar nodig aanvullende afspraken.
- Wat wordt vastgelegd in dossiers van zorgleerlingen, zodat ook op een later moment van de schoolloopbaan van leerlingen zichtbaar is welke extra hulp is verleend en met welk resultaat, wordt structureel uitgevoerd.
- Aanvullende ideeën over rapportage van de ontwikkeling van 21<sup>e</sup> eeuwse -brede-vaardigheden en ten aanzien van leervragen bij wereldoriëntatie wordt aanvulling op het rapport.

2023-2024

- Kinderen kunnen bij taal en rekenen gedeeltelijk kiezen vanuit welke intelligentie ze aan doelen werken.
- De leergebieden wereldoriëntatie en begrijpend lezen zijn verbonden.
- Kinderen ontwikkelen 21<sup>e</sup> eeuwse -brede- vaardigheden (bv. zelfregulering, informatievaardigheden) tijdens het werken aan (eigen) leervragen met bijbehorende leerdoelen.
- We hebben ons huidige groepsplan voor het plannen van beredeneerd aanbod vervangen voor een alternatief leerplan dat beter aansluit bij werken vanuit leerlijnen.
- Kinderen evalueren bij wereldoriëntatie formatief. Er is vastgelegd hoe dat gebeurt.
- Kinderen experimenteren met formatief evalueren bij taal of rekenen.
- De voor- en vroegschoolse organisaties borgen het werken met een aansluitend ontwikkelingsvolgsysteem.
- De ontwikkeling van 21<sup>e</sup> eeuwse -brede-vaardigheden en ten aanzien van leervragen bij wereldoriëntatie wordt door de kinderen zelf bijgehouden als aanvulling op het rapport. Er is vastgelegd hoe dat gebeurt.

**Bijlagen behorend bij het schoolplan, kunt u vinden op onze website:**

[www.kindcentrumbreinplein.nl](http://www.kindcentrumbreinplein.nl)

Bijlage 1 Methodes

Bijlage 2 Groepsindeling met formatie

Bijlage 3 SOP en EED

Bijlage 4 Schooljaarplan

Bijlage 5 Veiligheidsplan